

Nummer	Jahr	Autorin	Titel	Untertitel	Stichworte/Probleme	Suchworte/Ziele	Schule
1984-001	1984	Koepchen Uta	HPR mit einem gehörlosen, geistig behinderten Kind		<i>Gehörloses und geistig behindertes Mädchen mit starkem Bedürfnis nach Zuwendung und Eifersucht/Aggression gegenüber jüngeren, hektische und unkontrollierte Bewegungen</i>	<i>Berührt werden und berühren, Körperkontakt als Heilfaktor erleben, Wahrnehmungsschulung, Gleichgewicht und Koordination des Körpers fördern</i>	SV-HPR
1984-002	1984	Kunz Maja	HPR mit einem autistischen Mädchen und zwei Mädchen mit POS		<i>diverse Behinderungen der drei Mädchen: Autismus, POS</i>	<i>Selbstsicherheit und Selbstbewusstsein vertiefen, Konzentration und Ausdauer fördern</i>	SV-HPR
1984-003	1984	Murk Madlaina	HPR mit mongoloiden Kindern		<i>Down-Syndrom</i>	<i>Kontaktfähigkeit zu Mensch und Tier fördern, neue Erfahrungen machen, Selbstsicherheit gewinnen</i>	SV-HPR
1984-004	1984	Pfister Margrit	Erkenntnisse und Erfolge im HPR		<i>schwer geistig und körperlich behindertes Mädchen, das kaum Muskeltonus hat</i>	<i>Wahrnehmung des Körpers und der Mobilität finden, Lustgewinn verschaffen, Rückenmuskulatur stärken</i>	SV-HPR
1985-001	1985	Albertsmeier Sabine	Das Pferd in der Heilpädagogik		<i>verschiedener Kinder (verschiedene Einschränkungen)</i>	<i>Hinführung zum Pferd allgemein, Vertrauen und Mut finden, sich auf die Gruppe und das Pferd einzulassen</i>	Clair Val
1985-002	1985	Baltensberger Lilli	HPR mit Beatrice		<i>Unkonzentriertheit, starke Sehbehinderung, Stereotypie, geistige Behinderung</i>	<i>positive Beziehungsförderung, Konzentrationsförderung, kontrollierte Bewegungsabläufe</i>	SV-HPR
1985-003	1985	Bertolasa Gaby	Manuela - Therapieprotokoll eines mongoloiden Mädchens	Ganti - ein Isländer lernt Therapiepferd	<i>Down-Syndrom, Stereotypien, ansonsten im üblichen Bereich</i>	<i>Angst vor dem Pferd überwinden, Verkrampfungen auflösen, Gefühlswelt entwickeln</i>	SV-HPR
1985-004	1985	Camenzind-Weber Hildegard	HPR mit Marco		<i>Aussenseiterrolle durch aggressives Verhalten, normale Intelligenz, Grobmotorik leicht auffällig, soziale Instabilität in den ersten Lebensjahren</i>	<i>Konzentration und Aufmerksamkeit fördern, motorische Unruhe abbauen, allgemeinen Zustand verbessern</i>	SV-HPR
1985-005	1985	Förster-Schwerber Doris	HPR mit einem POS Kind		<i>MCD-Kind (POS) mit Wahrnehmungsstörungen, Koordination von Bewegung und Wahrnehmung funktioniert gestört, negative Gefühle vordergründig, stimmungsschwankend</i>	<i>neue Erfahrungen sammeln und positive Emotionen äussern lernen, psychomotorischen Bereich fördern, Selständigkeit und Selbstsicherheit aufbauen</i>	SV-HPR
1985-006	1985	Gäng Barbara	HPR mit einem verhaltensauffälligen Knaben	Eine vielversprechende Möglichkeit in der erzieherischen Begegnung	<i>Teenager mit überriessenem Selbstgerechtigkeitsgefühl, Schulfaulheit, grosse Angst vor der Dunkelheit, Auseinandersetzungen weicht er aus</i>	<i>Kontakt und Bindungsfähigkeit wecken, Anerkennung erfahren, Leitung und Führung positiv erleben, Verlässlichkeit spüren</i>	SV-HPR
1985-007	1985	Gorgi Franco	HPR anhand eines Fallbeispiels		<i>strukturelle Verwahrlosung, Mangel an Selbstvertrauen, Mitläufertendenz, Secondo-Problematik, lebt in seiner Traumwelt</i>	<i>Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen fördern, Erfolgserlebnisse ermöglichen, in der Gegenwart leben lernen, Integration erleben</i>	SV-HPR
1985-008	1985	Gut-Weber Anne-Lise	HPR mit einem sprach- und verhaltensauffälligen Kind mit leichten motorischen Schwierigkeiten		<i>Sprachauffälligkeiten (Legasthenie?), Sigmatismus, Ängstlichkeit, Unsicherheit</i>	<i>Selbstvertrauen entwickeln, Grob- und Feinmotorik fördern</i>	SV-HPR
1985-009	1985	Isenbügel-Maissen	HPR mit einem therapiemüden Kind		<i>Entwicklungsverzögerungen durch Hirnblutung im ersten Lebensjahr, körperliche und affektive Defizite, Unsicherheit</i>	<i>Motorik und Körperhaltung trainieren, Motivation und Selbstvertrauen stärken</i>	SV-HPR
1985-010	1985	Kirchberger-Pascalino Dorothea	HPR mit geistig behinderten Kindern dargestellt am Beispiel der Arbeit mit Tina M.		<i>Down-Syndrom, verzögerte körperliche Entwicklung, Gleichgewichtssinn sehr instabil, Haltungsprobleme</i>	<i>soziale Integration fördern, körperliche Haltung und Gleichgewicht verbessern, Rückenmuskulatur verstärken, gute Erfahrungen sammeln</i>	SV-HPR

1985-011	1985	Kuhn-Sigg Barbara	HPR mit einem verhaltensauffälligen Kind		<i>Verhaltensstörung auf Grund von Verlassenwerden durch Vater/Depression von Mutter, Instabilität, Unsicherheit, Verlust- und andere Ängste</i>	<i>Ver- und Anspannungen lösen, verbesserte Lebens- und Körperhaltung</i>	SV-HPR
1985-012	1985	Müller Marion	Voligierunterricht mit Geistigbehinderten	Darstellung und Analyse eines Unterrichtsversuches mit Schülern einer Schule für Praktisch Bildbare	<i>Kindergruppe mit verschiedenen geistigen und zum Teil auch körperlichen Behinderungen</i>	<i>Allgemeine soziale und lebenspraktische Förderung</i>	Sondersch. Offenbach
1986-001	1986	Burkart Maria	HPR mit verhaltensauffälligen und geistig behinderten Kindern (Epileptiker)		<i>Diffuse Hirnschädigung mit schwerer Deblität und ausgeprägter Kurzsichtigkeit, ausgeprägte Kontaktstörung, spricht nicht, Sprachverständnis niveaugemäss</i>	<i>Angst vor Tieren überwinden, Kontakte (auch zu anderen Kindern) entwickeln, Erfolgserlebnisse vermitteln</i>	SV-HPR
1986-002	1986	Cattaneo F.	Mit dem Pferd auf Du und Du	Raphael & Maja	<i>körperliche Einschränkungen (Spastizität, Gleichgewicht beeinträchtigt) Unsicherheit, unstabiles seelisches Gleichgewicht</i>	<i>Wahrnehmung fördern, Versagerängste abbauen, Koordination und Gleichgewicht fördern, Gefühlsleben entfalten</i>	SV-HPR
1986-003	1986	Furk Anne	HPR mit einem körperbehinderten Kind	Erfahrung der Wechselbeziehung zwischen Motorik und Psyche	<i>Hemiplegie (Vorschulkind) mit diversen zusätzlichen Beeinträchtigungen</i>	<i>Symetrie erreichen, rechte Seite einbeziehen lernen, Haltungsverbesserung und Mobilität ausweiten</i>	SV-HPR
1986-004	1986	Ganz Helen	HPR mit U.		<i>Scheue, Unsicherheit, motorische Probleme, Motivations- und Ausdauerdefizite, Probleme im auditiven und visuellen Bereich</i>	<i>Entspannung, Selbstbestätigung, sensorische Förderung, (Selbst)Vertrauen</i>	SV-HPR
1986-005	1986	Gosteli Barbara	HPR mit geistig behinderten Kindern		<i>Trisomie 21, Probleme im Bewegungsapparat (Kniegelenke), Sprechprobleme (Stottern)</i>	<i>Unsicherheit überwinden, Gefühlswelt vertiefen, (Selbst)Vertrauen aufbauen</i>	SV-HPR
1986-006	1986	Jaun Regula	Hilfe auf dem Weg zu mehr Selbstvertrauen		<i>Seelische Vernachlässigung, Konzentrationsschwierigkeiten, Leseschwäche</i>	<i>Angst überwinden, Interesse am Pferd entwickeln, Berührungsängste vor Mensch und Tier auflösen</i>	SV-HPR
1986-007	1986	Lämmli Sonja	HPR mit einem Autisten	Eine Intensiv-Reitwoche mit Marc	<i>Autismus, Mehrfachbehinderung, selektive Wahrnehmung, Gleichgewichtsstörungen</i>	<i>Wahrnehmungsförderung, motorische Förderung</i>	SV-HPR
1986-008	1986	Roggenbuck Elke	HPR mit einem mongoloiden Mädchen		<i>Down-Syndrom, Angst im Umgang mit Tieren, Wahrnehmungs- und Bewegungsstörungen und Sprachentwicklungsdefizite</i>	<i>Angstabbau, Wahrnehmung des eigenen Körpers/Gleichgewichtssinn/Motorik fördern, Sprachverständnis und Sprechbereitschaft wecken</i>	SV-HPR
1987-001	1987	Bauer Simone	ich kann nicht	Auf der Suche nach dem verlorenen Selbstvertrauen	<i>Autistische Züge als Schutz vor Ansprüchen und Rollenerwartungen, Scheidungskind, Unsicherheit</i>	<i>Selbstbewusstsein, Beziehungsfähigkeit, Wahrnehmungsfähigkeit</i>	SV-HPR
1987-002	1987	Bucher-Holwein Veronika	Peter und die Anfänge des HPR in einem Heim		<i>minimale CP, schwerer geistiger, psychomotorischer und sprachlicher Entwicklungsrückstand</i>	<i>Verkrampfungen auflösen, Verantwortung übernehmen, klaren Rahmen schaffen</i>	SV-HPR
1987-003	1987	Geissbühler Heidi	Allgemeine Gedanken zum HPR	Beispiele aus der Praxis mit einem entwicklungsrückständigen Jugendlichen	<i>Entwicklungsverzögerung, praktische Bildungsfähigkeit, Unsicherheit</i>	<i>Erhöhung der Frustrationstoleranz, Kooperation und Verantwortung fördern, stabilisieren</i>	SV-HPR
1987-004	1987	Heidelmaier Monika	HPR als Entwicklungschance		<i>Geistige Behinderung, schweres Übergewicht, Undifferenzierte Wahrnehmung</i>	<i>Passivität überwinden, Wahrnehmung differenzieren, Bewegungstraining</i>	SV-HPR
1987-005	1987	Rappo U. / Janssen K.F.	HPR mit einem psychotischen Jugendlichen	Möglichkeiten, Erfahrungen, Grenzen / vier Pferde werden Therapiepferde	<i>Psychotische Störung: Ängste, Alpträume, unangepasstes und aggressives Verhalten, sexuell enthemmtes Benehmen, chaotisches Innenleben</i>	<i>Herausforderung, Ängste zu überwinden, Selbstvertrauen stärken, Erfolgserlebnisse vermitteln</i>	SV-HPR
1987-006	1987	Riesterer-Eichenberger Viviane	Eine Freundschaft entsteht		<i>Arbeit in einem Heim</i>	<i>Konzentrationsförderung, Beziehungsfähigkeit</i>	SV-HPR

1987-007	1987	Rüber-Bachmann Rosemarie	HPR als Möglichkeit zur Verbesserung des Körperschemas	HPR mit einem mehrfach behinderten Mädchen	<i>Schwere körperliche Behinderung (Frühgeburt), spastische Tetraparese, latente Epilepsie, Sprache erstaunlich gut</i>	<i>Aktive Wahrnehmung von Mobilität und Körper, taktil-kinästhetische Erfahrungen ermöglichen</i>	SV- HPR
1987-008	1987	Staub Susanne	Versuch einer Annäherung		<i>Verhaltensauffälliger Teeniejunge mit leichter geistiger Behinderung (Sauerstoffmangel bei der Geburt), sozial und motorisch auffällig</i>	<i>Kontakte schaffen, Partnerschaft mit dem Pferd üben, Vertrauen aufbauen, körperliche Aktivität und Körperhaltung fördern, (Erfolgs)Erlebnisse vermitteln</i>	SV- HPR
1987-009	1987	Stefanoni Andrea	HPR mit einem verhaltensauffälligen Kind aus meiner Schulklasse	Auswirkungen auf den Schulalltag	<i>Normalbegabter Junge mit sozialen Auffälligkeiten, Aggressionen</i>	<i>Selbstvertrauen stärken, neue Erfahrungen sammeln, Unsicherheiten überwinden, stabilisieren</i>	SV- HPR
1987-010	1987	Vos Helene	Eine Arbeit mit einem Kind mit wahrnehmungsstörungen im taktil- kinestetischen Bereich		<i>C.P.-Kind, das in stabilen Verhältnissen aufwächst, wird gut gefördert</i>	<i>Selbständigkeit fördern, Wahrnehmungsförderung und Tierkontakt ermöglichen, Aufgabenbewusstsein und Konzentration entwickeln</i>	SV- HPR
1987-011	1987	Zeller Ursula	Erfahrungen und Erkenntnisse beim Reiten mit einer Gruppe von drei Schülern der HPS Uster		<i>drei unterschiedlich behinderte Kinder mit Entwicklungspotential</i>	<i>Allgemeine soziale und lebenspraktische Förderung</i>	SV- HPR
1988-001	1988	Aeschbacher Brigitte	HPR mit einem verhaltensauffälligen Jugendlichen mit POS	Auf dem Weg zu einer Beziehung zum Partner Pferd	<i>verhaltensauffälliger Jugendlicher in einem Heim</i>	<i>Gute vertrauensvolle Basis für den Umgang miteinander und mit dem Pferd finden</i>	SV- HPR
1988-002	1988	Ambühl Margrit	HPR mit zwei Knaben mit einem POS		<i>Psycho-organisches Syndrom, Legasthenie, Dyskalkulie, emotionale Unstabilität und Unruhe</i>	<i>Konzentration und Ausdauer fördern, Selbständigkeit und Sozialisation entwickeln</i>	SV- HPR
1988-003	1988	Birmans Angelika	HPR in der Sozialen Arbeit mit verhaltensauffälligen Kindern - dargestellt an einem Fallbeispiel		<i>Emotional-soziale 'Behinderung' (Überheblichkeit, Verweigerung, Hypoaktivität, Konzentrations- und Wahrnehmungsschwäche, geringes Selbstwertgefühl)</i>	<i>Gleichgewicht finden, Konzentrations- und Reaktionsvermögen fördern, Selbstwertgefühl steigern, soziale Beziehungsfähigkeit entwickeln</i>	SV- HPR
1988-004	1988	Bösch Barbara	Dunja, ein geistig behindertes Mädchen		<i>Praktisch bildungsfähiges Mädchen mit leichten cerebralen Bewegungsstörungen und schwachem Tomus, Sprachhemmung, Ängste und Beziehungsprobleme (Nähe)</i>	<i>Kontaktanbahnung und Vertrauensaufbau zum Pferd, Ängste abbauen, Körperhaltung und Muskeltonus aufbauen</i>	SV- HPR
1988-005	1988	Boser Eva	HPR mit Tanja, einem mehrfachbehinderten Kind	Selbstvertrauen durch freudvolles Tun. Ein Weg zur besseren Selbstverwirklichung	<i>Psychomotorische Rückstände, ataktisch cerebrale Bewegungsstörungen, gesteigerter Hirndruck, daraus: Bewegungs- und Gleichgewichtsstörungen</i>	<i>Gleichgewichtssinn fördern, Haltung und Atmung verbessern, Wahrnehmungsförderung</i>	SV- HPR
1988-006	1988	Brotz Silvia	HPR mit einem verhaltensauffälligen Kind mit autistischen Zügen		<i>Probleme im Sozialverhalten/Beziehungsaufbau und Pflege, Fluchtendenzen</i>	<i>Kontakt- und Beziehungsfähigkeit entfalten, Präsenz üben</i>	SV- HPR
1988-007	1988	Buxbaum Margrit	HPR mit einem MCD-Kind		<i>MCD- Kind, Grobmotorik erschwert, Wahrnehmungen normal, aber verlangsamt, sehr sinnlich, Konzentrationsmangel, vorzeitige Ermüdung und Leistungsschwankungen</i>	<i>Selbstwertgefühl fördern, Motorik, Koordination und Körperbewusstsein entwickeln, angstfreie Erfahrungen machen, sinnvolle Freizeitbeschäftigung erleben</i>	SV- HPR
1988-008	1988	Chaperon Michèle	HPR mit Claude	Hilfe auf dem Weg aus Ablehnung und Frustration heraus hinzu mehr Selbstbewusstsein und Lebensbejahung	<i>Verhaltensstörungen (Adoption nicht akzeptiert), Aussenseiterverhalten</i>	<i>Motivation und positive Arbeitshaltung fördern, Durchsetzungsvermögen und Selbstbewusstsein entwickeln</i>	SV- HPR
1988-009	1988	Engelhardt Helga	HPR bei psychomotorischer Unruhe	Das Pony berührt mich	<i>MCD-Kind, Gleichgewichts- und Koordinationsstörungen, Feinmotorik beeinträchtigt, Wahrnehmungshemmungen, Kommunikations- und Interaktionsprobleme</i>	<i>Defizite kompensieren, innere Ruhe, Struktur und Ausgeglichenheit erlangen, Ich-Findung unterstützen</i>	SV- HPR

1988-010	1988	Gäng Sibylle	HPR mit einer Schulklasse	Möglichkeiten individueller Förderung eines mehrfach-geistigbehinderten Jugendlichen	<i>Mehrfachbehinderung (Cerebrale Bewegungsstörungen, Sehbehinderung, Hand-Augen-Koordination)</i>	<i>Selbstständigkeit fördern, Bewusstes Handeln trainieren, Ausdrucksmöglichkeiten entwickeln</i>	SV-HPR
1988-011	1988	Hörmann-Eigenmann Edith	HPR mit einem verhaltensauffälligen Knaben		<i>Unerwünschtes Kind, Vernachlässigung, un stabile familiäre Situation (sehr dominanter Vater, sich unterordnende Mutter), Konzentrationsprobleme, emotionale Unsicherheit</i>	<i>Eigenverantwortung und Selbstvertrauen trainieren, stabile Insel schaffen, Sicherheitsbedürfnisse erfüllen, Achtung und Anerkennung erleben</i>	SV-HPR
1988-012	1988	Husung Sybille	HPR über ein POS Kind mit besonderen Verhaltensauffälligkeiten und motorischen Schwierigkeiten		<i>POS-Syndrom, aggressives Verhalten, Überforderung, Konzentrationsprobleme, Entwicklungsverzögerungen, Probleme mit der eigenen Körperlichkeit</i>	<i>Selbstvertrauen und Selbstwertgefühl erlangen, Grenzen und Regeln anerkennen, Verbesserung der Grob- und Feinmotorik</i>	SV-HPR
1988-013	1988	Leibfried Sabine	Auf der Jugendfarm Elsental mit einer achten Klasse für seelenpflegebedürftigen Kinder		<i>Gruppe seelenpflegebedürftige Jugendliche (Autismus, Hirnorganische Störung, Sprachschwierigkeiten, Wachstumsstörung etc.)</i>	<i>Sich kennenlernen und aufeinander einlassen, Regeln und Abmachungen finden, Beziehung zu einander und zu den Pferden aufbauen, die auf (Selbst)Vertrauen basiert</i>	SV-HPR
1988-014	1988	Mathys-Leisi Barbara	HPR mit einem Autisten	Wie erfahre ich dich und wie können wir lernen	<i>Autistischer Knabe</i>	<i>Schulung der Sinne und der Wahrnehmung, Kontakt- und Beziehungsaufnahme zu Pferd und Betreuenden, Ängste überwinden, Motorik fördern</i>	SV-HPR
1988-015	1988	Metz-Bosshard Monika	HPR als Hilfe zur Lebensbewältigung für ein Kind mit schweren Beziehungskonflikten	Das Pferd mag mich?	<i>Verhaltensauffälligkeiten durch mangelnde Bedürfnisbefriedigung, Defizite im emotional-sozialen Bereich, mangelndes Selbstwertgefühl</i>	<i>Abbau von Angst, Selbstvertrauen aufbauen, positive Kontaktaufnahme ermöglichen</i>	SV-HPR
1988-016	1988	Niermann Brigitte	Gaston, Tom und Jos	Ein Versuch mit einem schwierigen Pferd und sprachbehinderten Kindern zum HPR zu kommen	<i>zwei Buben mit verschiedenen Sprachbehinderungen, ansonsten sehr gegensätzliche Kinder</i>	<i>gemeinsamen Weg für Begegnung finden, Schwierigkeiten und Herausforderungen zusammen lösen</i>	SV-HPR
1988-017	1988	Schaudt Gabriele	Zwei die zum Pferd gefunden haben, Philip und Tobias		<i>Zwei normalbegabte Kinder mit wenig Begegnungsmöglichkeit mit Pferden, beim einen Kind: einseitige Erblindung</i>	<i>neue Welt erschliessen, Pferdekontakt kennenlernen, Gefühlsbereich ansprechen, Wohlbehagen und Sicherheit vermitteln</i>	SV-HPR
1988-018	1988	Senn Marlis	Mien Fall heisst Thomas S.		<i>Kind durch Scheidung der Eltern in Umbruchphase, verminderte Leistungsfähigkeit, Konzentrationsprobleme, Unsicherheit, schwierige Position in der Familie</i>	<i>den eigenen Platz finden, Selbstbestätigung, Selbstwertgefühl fördern,</i>	SV-HPR
1988-019	1988	Stalder-Leutwyler Esther	Wir fangen eien Vogel	HPR mit einem mehrfach behinderten Mädchen, dessen Hauptprobleme eine extreme Konzentrationsschwäche ...	<i>Konzentrationsschwäche, Wahrnehmungsstörungen, Absenzen, (Selbst-)Aggression, Unruhe</i>	<i>klare Führung annehmen lernen, zur Ruhe kommen lernen, Beziehungsfähigkeit und Konzentration fördern</i>	SV-HPR
1988-020	1988	Tschierpe Patricia	HPR mir zwei normalbegabten, schulschwachen Kindern als Stütze für den Nachhilfeunterricht		<i>Schulschwäche durch Secondo-Situation, Konzentrationsmangel, Legasthenie</i>	<i>Selbstvertraue und Konzentrationsfähigkeit fördern, neue Erfahrungen sammeln, sensitive Wahrnehmung wecken</i>	SV-HPR
1988-021	1988	Villiger Doris	Das Pferd - Mein Freund		<i>Psychomotorische Auffälligkeiten, Minderwertigkeitsgefühle, vermutlich Teillegasthenie</i>	<i>Aufbau des Selbstwertgefühls, Bewegungsfertigkeiten, Koordination und Sinne schulen, Auseinandersetzung mit der Umwelt fördern</i>	SV-HPR
1988-023	1988	Weber Monika	Eine neue Aufgabe	Kind und Pferd lernen gemeinsam	<i>Durch Kulturwechsel verunsichertes Kind, Konzentrations- und Sprachprobleme (auch fremdsprachenspezifisch bedingt), feinmotorisch schwach</i>	<i>Selbstvertrauen fördern, emotionale Bedürfnisse wahrnehmen und erfüllen, Feinmotorik entwickeln</i>	SV-HPR

1989-001	1989	Alt Stephanie	HPR mit einem verhaltensauffälligen, retardierten und sprachgehemmten Kind	Das Pony als mögliche Hilfe auf dem Weg zu sich selbst und zur Gemeinschaft	<i>Entwicklungsverzögerungen, schlaffe Gesamtmuskulatur, verzögerter Sprachbeginn</i>	<i>Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen stärken, aktivieren, Gleichgewicht zwischen Über- und Unterforderung finden</i>	SV-HPR
1989-002	1989	Brauer Heike	Berühren und berührt werden	Angelas Vertrauen in Selun wächst, dennoch bleibt eine gewisse Vorsicht bestehen	<i>CP-Kind mit rechtsseitiger starker Bewegungseinschränkung, leicht schräge Kopflage, taktile und visuelle Wahrnehmungsstörung, Sprechschwierigkeiten</i>	<i>Haltung, Gleichgewicht, Tonus und Körperwahrnehmung verbessern, Erfolgserlebnisse vermitteln, Selbstsicherheit fördern</i>	SV-HPR
1989-003	1989	Faller Monika	HPR mit einem MCD-Kind mit Besonderen Auffälligkeiten in der Wahrnehmungsfähigkeit		<i>Minimale Cerebrale Disfunktion, unangebrachtes auffälliges Verhalten, Hyperaktivität, verzögerte Sprachentwicklung</i>	<i>Grenzen und Regeln im Umgang mit dem Pferd spielerisch erfahren, Wahrnehmung auf allen Ebenen entwickeln, körperliche Beweglichkeit fördern, soziale Defizite kompensieren</i>	SV-HPR
1989-004	1989	Fleury Irene	Bitte Chumm	HPR mit einem Vierjährigen, dem elektiv - mutistischen Knaben Raul	<i>Mutismus, ausser dem Fehlen des sprachlichen Ausdrucks ein normal entwickeltes Kind</i>	<i>Entwicklung der Sprache: Ängste vor der Sprache und dem Sprechen auflösen, ICH-Bewusstsein zu wecken, geschützten Raum schaffen</i>	SV-HPR
1989-005	1989	Gosteli Loise Danièle	Konfrontation mit einem "ich will nicht" Kind		<i>Spastische Lähmung der unteren Extremitäten, Sprachliche Anormalität (schnell, sich verhaspelnd, zeitweilig stotternd), Ablehnung der Mutter (in Bezug auf Behinderung), Konzentrationsschwäche</i>	<i>Beziehungsfähigkeit und Eigenverantwortung entwickeln</i>	SV-HPR
1989-007	1989	Hugentobler Esther	Hilf mir, es selber zu tun	Die Integration eines Sonderklässlers ins Mittwochnachmittagsprogramm des HPR	<i>Epileptiker, wenig Tonus, Unsicherheit</i>	<i>Selbständigkeit und Beziehungsfähigkeit entwickeln und fördern, Motorik fördern</i>	SV-HPR
1989-008	1989	Jurklies Renate	Die Anforderungen an ein Therapiepferd und die Ausbildung zum Therapiepferd unter Berücksichtigung der T.E.A.M.-Methode ...		<i>Fallbeispiel: Bub mit Schwierigkeiten im Beziehungsbereich und in der verzögerten Sprachentwicklung</i>	<i>Sprachgebrauch entspannen, Kontaktfähigkeit angstfrei leben, Körperbewusstsein erfahren, Gefühle erleben dürfen</i>	SV-HPR
1989-009	1989	Küng Agathe	HPR mit einem jungen Mann	Remo, komm wir versuchen es	<i>Epilepsie, geistige Behinderung, Sprach- und Sehbehinderung</i>	<i>Gemeinschaft, Lebensradiusweiterung und das Miteinander erleben lernen</i>	SV-HPR
1989-010	1989	Locher Monika	HPR mit einem geistig behinderten Knaben	Du und ich, unsere Brück ist das Pferd - nehmen wir die Herausforderung an	<i>geistige Behinderung mit kognitiver Stärke, Sprache nicht vorhanden, Aggressivität, Zwangsverhalten</i>	<i>Zwanghaftigkeit und Verkrampfungen/Verspannungen abbauen, Körper- und Selbstwertgefühl entwickeln</i>	SV-HPR
1989-011	1989	Metzinger Harald	HPR als unterstützende Massnahme in der logopädischen Therapie		<i>Mehrfachbehinderung mit massiver Sprachentwicklungsstörung, Verwahrlosungserscheinungen und motorische Probleme</i>	<i>Emotionale und sprachliche Entwicklung umfassend fördern, Selbstvertrauen entwickeln</i>	SV-HPR
1989-012	1989	Pfeffer Katrin	HPR bei einem MCD-Kind mit verschiedenen Verhaltensauffälligkeiten	Mit Hilfe der Ponys auf dem Weg zu sich selbst	<i>Verschiedene Verhaltensauffälligkeiten</i>	<i>Selbstvertrauen fördern</i>	SV-HPR
1989-013	1989	Pfleger Toni	HPR als Möglichkeit bei der Betreuung von Jugendlichen mit einer gesetzlichen Massnahme	Florian, komm wir gehen auf einen gemeinsamen Weg ...	<i>Vormundschaftliche Betreuung</i>	<i>Vertrauen und Kontinuität</i>	SV-HPR
1989-014	1989	Schürch Beatrice	HPR mit einem blinden Jungen	Jeans Weg, das Pferd zu entdecken	<i>Blindheit, mangelndes Körpergefühl und beschränkte Beziehungsunfähigkeit</i>	<i>Sinneswahrnehmungen umfassend fördern und entwickeln, Umgang mit dem Pferd vertiefen</i>	SV-HPR

1989-015	1989	Selvinen Satu	HPR mit einem CP-Kind aus Sicht einer Physiotherapeutin		<i>CP-Kind, Spastizität, Dyskinesie (Muskeln zeitweise schlaff dann wieder übergespannt), Ataxie (gestörte Bewegungskoordination)</i>	<i>Normalisierung des Muskeltonus, Hemmung pathologischer Bewegungsmuster, Besserung von Kondition, Leistungsfähigkeit und Ausdauer</i>	SV-HPR
1989-016	1989	Steiner Ruth	HPR mit einem ängstlichen Kind als Vorbereitung zum Reiten		<i>Grosse Unsicherheit, Ängstlichkeit, Leistungsstörungen im schulischen Bereich, heikle Gesundheit (Asthma und Ekzeme)</i>	<i>(Selbst)Vertrauen aufbauen, Ängste überwinden, durch Erfolgserlebnisse und Freude Motivation erlangen</i>	SV-HPR
1989-017	1989	Thüllen Petra	HPR mit Ellen	Der Aufbau einer Beziehung zu einem sechsjährigen Mädchen	<i>Scheidungskind, Eifersucht</i>	<i>Beziehungsfähigkeit</i>	SV-HPR
1989-018	1989	van Ooyen Barbara	Ich bin - Ich und die Welt	HPR mit einem schwerstbehinderten Mädchen	<i>schwer mehrfach geistig und körperlich behindertes Mädchen, starke Krampfanfälle, die sie in der Entwicklung zurückwerfen, kann mit Hilfe gehen</i>	<i>Vertrauen und Bezug zum Pferd erlangen, Aggressivität abbauen, Ruhe finden, Abläufe erkennen, inneres und äusseres Gleichgewicht stabilisieren</i>	SV-HPR
1989-019	1989	Vogl Karin	HPR mit einem verhaltensauffälligen Knaben im Vorschulalter		<i>Entwicklungsverzögerung, soziale Blockierung, Überreaktion, Sprachprobleme, Konzentrationsprobleme</i>	<i>Soziale Entwicklung fördern, Bedürfnis nach Berührung und Körperkontakt 'normalisieren', Verantwortung übernehmen</i>	SV-HPR
1989-006	1989	Hermann Andrea	HPR mit behinderten Kindern und Jugendlichen - eine neue Aufgabe in der Sozialarbeit	Aufgezeitigt anhand von Erfahrungen in einem Modellprojekt			Staatliche Abschlussprüfung
1990-001	1990	Beck-Dierauer Rosemarie	Helen lacht wieder	HPR mit einer 24-jährigen mongoliden Frau	<i>Durch ungünstige Platzierung verkümmerte junge Frau, Unsicherheit, Ängste</i>	<i>Erfolgserlebnisse vermitteln, neue Perspektiven entwickeln, Lebensqualität erfahren</i>	SV-HPR
1990-002	1990	Berk Nicola	Selbstvertrauen 10 Einzelstunden mit Matthias Köberl am Erlenweiherhof		<i>Normalbegabter, aber unsicherer und kränklicher Junge (9)</i>	<i>Entfaltung des Selbstvertrauens auf ganzheitlicher Ebene</i>	SV-HPR
1990-003	1990	Bugmann Christa	Geräusche des Pferdeas als Lautförderung		<i>eingeschränkte Bewegungsfähigkeit, schlechte Körperkoordination, Sprachentwicklung stagniert</i>	<i>Körperliche Entwicklung und Sprachentwicklung fördern, Laute des Pferdes als Brücke zum eigenen Ausdruck erleben</i>	SV-HPR
1990-004	1990	Frei-Eugster Iris	HPR mit einem verhaltensauffälligen Kindergartenkind	Christof verliert seine Angst vor grossen Tieren	<i>Konzentrations- und Ausdauerschwäche, Unruhe, Panik vor grossen Tieren</i>	<i>Ängste abbauen, Beziehungsfähigkeit vertiefen</i>	SV-HPR
1990-005	1990	Heller Gabriele	HPR als weitere Hilfe zur Interaktion eines verhaltensauffälligen Jungen in seine Heimgruppe		<i>Heimkind, Unruhe, Misstrauen, unrealistische Selbsteinschätzung, Aussenseiter- und Sündenbockrolle</i>	<i>Integration fördern, Körperkontakt und Berührung über das Pferd erfahren, Beziehungsfähigkeit entfalten</i>	SV-HPR
1990-006	1990	Hoffmann Herman	HPR mit einem autistischen Mann	Neues Wahrnehmen und Lernen mit dem Pferd	<i>Autismus, psychische Schwierigkeiten, eingeschränkte Dosierung der eigenen Kraft, Stereotypien</i>	<i>Angst abbauen, entspannen, emotionalen und taktilen Bereich fördern, Wahrnehmung und Konzentration entfalten, Sprache fördern</i>	SV-HPR
1990-007	1990	Hofmänner-Künzler Vreni	vom ich zum du	HPR mit einem verhaltensauffälligen Mädchen	<i>Normalbegabtes, verhaltensauffälliges Mädchen, das sich nach Geborgenheit sehnt, Unsicherheit und Erwartungshaltung den anderen gegenüber</i>	<i>Zuwendung, Grenzen und Aufgaben erfahren, durch das Pferd intensiveres spüren und erleben wahrnehmen</i>	SV-HPR
1990-008	1990	Hohe Irene	Aufbau des HPR für ein Kinderheim	Der weite Weg, eigene Ziele zu verwirklichen	<i>Lernschwierigkeiten, Versagensängste, eingeschränktes sprachliches Ausdrucksvermögen</i>	<i>depressive Grundstimmung überwinden, positive Erfahrungen sammeln, aktives Teilnehmen am Leben üben, relativieren und Ängste abbauen</i>	SV-HPR
1990-009	1990	Hunziker Claire	Wo ist mein Pferd? Wo bin ich? Oder ,mach du es!	HPR mit einem wahrnehmungsgestörten Knaben	<i>Wahrnehmungsstörung und Konzentrationsschwäche</i>	<i>Umsetzung von Sinneswahrnehmungen fördern, Ängste abbauen</i>	SV-HPR

1990-010	1990	Jaun Sarai	Ich und Du	Körperarbeit mit einem sechsjährigen, zurückgebliebenen und blinden Kind	<i>Blindes Kind, geistig zurückgeblieben mit autistischen Zügen</i>	<i>Körperbewusstsein, Gleichgewichts- und Wahrnehmungstraining, Förderung des Sprachverständnisses</i>	SV-HPR
1990-011	1990	Knuchel-Gerber Iris	Herbert	Die Anfänge des HPR im Wyental	<i>Sehbehinderung, Motivationsschwäche, Unruhe, Wahrnehmungsstörungen</i>	<i>Kooperationsfähigkeit fördern, aus der Reserve holen, Motivation fördern</i>	SV-HPR
1990-012	1990	Köppel Damaris Jung-Bischof Ruth	Ein Heimkind findet Anschluss im Mittwochsangebot des HPR		<i>Verhaltensstörungen, Konzentrationsprobleme, Unruhe, feinmotorische Probleme</i>	<i>Stabilität, Sich selbst spüren können</i>	SV-HPR
1990-013	1990	Larese Verena Maria	HPR als Entwicklungshilfe im speziellen für ein verhaltensgestörtes Mädchen	Bein Pony Kind-sein-dürfen	<i>Verhaltensauffälligkeiten durch sexuellen Missbrauch, tiefliegende Ängste und Verunsicherungen im Umgang mit Männern, Minderwertigkeitsgefühle, Berührungängste (Schmutz)</i>	<i>Lebensmut und Selbstvertrauen entwickeln, Ängste überwinden</i>	SV-HPR
1990-014	1990	Loosli-Nussbaum Christina	HPR mit zwei Vorschulkindern des Sprachheilkindergartens		<i>Sprachentwicklungsverzögerung, motorische Schwierigkeiten, Retardation, Wahrnehmungsbeeinträchtigung</i>	<i>Entwicklungsrückstände auf natürliche Art aufholen, sinnvolle Freizeitbeschäftigung, erste Schritte in die Selbständigkeit</i>	SV-HPR
1990-015	1990	Luchsinger Corinne	HPR mit Marco und Amazone	Marco lernt, alte Verhaltensmuster abzulegen und neue Formen der Kommunikation zu finden	<i>Verhaltensauffälligkeiten im sozialen Bereich (Scheuheit, Mühe Beziehungen aufzubauen, aber will beachtet werden)</i>	<i>Beziehungsfähigkeit entwickeln, Abwehrhaltung verlassen, neue Wege für Kontaktnahme/Kommunikation finden, mehr Eigenverantwortung übernehmen</i>	SV-HPR
1990-016	1990	Marbet Silvia	Marc, komm doch zu mir		<i>Autismus</i>	<i>Integration im realen Leben fördern, Beziehungsfähigkeit entwickeln</i>	SV-HPR
1990-017	1990	Meier Trudi	Freude des 4-jährigen mongoloiden Jann durch Bewegung beim HPR		<i>Down-Syndrom, Hyperaktivität, Haltungsbeeinträchtigung, Gleichgewicht und Koordination erschwert</i>	<i>Bewegungsdrang fördern, Haltung, Gleichgewicht und Koordination positiv beeinflussen</i>	SV-HPR
1990-018	1990	Schoch Doris	HPR mit einem mehrfachbehinderten Jugendlichen mit starkem erethischem Zwangsverhalten		<i>Sehbehinderung, lokale Epilepsie, Entwicklungsrückstand, Hirnmissbildungen</i>	<i>Wahrnehmungsfähigkeit fördern, Sauberkeitszwang abbauen, Genussfähigkeit entwickeln</i>	SV-HPR
1990-019	1990	Schörle Armgard	Wir machen uns auf den Weg	Hinführung zum selbständigen Reiten im Rahmen des HPR	<i>Kind mit autistischen Tendenzen (Rückzug in Phantasiewelten)</i>	<i>Realitätssinn fördern, Selbständigkeit erlangen, Aggressionen abbauen</i>	SV-HPR
1990-020	1990	Schreiber Gabi	HPR mit einem körper- und sprachbehinderten Mädchen		<i>Sprach- und Körperbehinderung (Geburtsschaden: Spastizität, Sprachlicher Ausdruck nur durch Laute möglich)</i>	<i>Mut zu neuen Erfahrungen, Spannungsabbau, Kontakte zu Pferden und anderen Kindern erleichtern</i>	SV-HPR
1990-021	1990	Straub-Meier Sonja	HPR mit einem verhaltensauffälligen Jungen	Marco mag sich selber wieder	<i>Depressiver, aggressiver und sich selbst Verletzungen zufügender Junge, instabiles familiäres Umfeld</i>	<i>Selbstwertgefühl entwickeln, Erfolgserlebnisse haben, motorische Rückstände aufholen, Selbständigkeit erlangen</i>	SV-HPR
1990-022	1990	Stuber-Schmitt Steffi	HPR als Teil der ambulanten Rehabilitation nach einem schweren Schädel-Hirntrauma		<i>Schädel-Hirntrauma nach Autounfall, Bewegungsauffälligkeiten</i>	<i>Neue Herausforderung und Selbstvertrauen</i>	SV-HPR
1990-023	1990	Weber- Lauber Sonja	Nathalie und der Traum vom eigenen Pferd - das meine Beine ersetzt		<i>Körperliche Beeinträchtigungen (von Geburt an an allen Knochen/Gelenken wachstumshemmende Knorpel, dadurch gehbehindert), Unsicherheit</i>	<i>Neue Perspektive für die Freizeitgestaltung/Selbständigkeit durch Pubertät, Erhöhung der Frustrationstoleranz</i>	SV-HPR
1990-026	1990	Weiss Stefanie	Marion - auf den Weg ihre Angst zu bewältigen		<i>Mehrfachbehinderung, Unsicherheit, Angst, Bewegungskoordination schwer beeinträchtigt</i>	<i>Selbstvertrauen fördern, Angst abbauen</i>	SV-HPR
1990-025	1990	Wiemer Sybille	HPR als Hilfe zur Aufarbeitung gruppenspezifischer Prozesse		<i>Gruppe verhaltensauffälliger Kinder (Misshandlungen, Tobsuchtsanfälle, körperliche und geistige Behinderungen und Entwicklungsverzögerungen, Minderwertigkeitsgefühle)</i>	<i>Gruppendynamik positiv fördern, Selbstvertrauen und Beziehungsfähigkeit fördern, Konstanz und Geborgenheit vermitteln</i>	SV-HPR

1990-027	1990	Wintermeyer Ulrike	Ein geistig gesundes Kind mit schwerer Zerebralparese wird in die Gruppe integriert		<i>behindertes Einzelkind mit wenig sozialen Kontakten zu anderen Kindern, Epilepsie und andere Behinderungen, aber geistig normal</i>	<i>Kontakte herstellen und haben, Kontaktaufnahmen anderer wahrnehmen, gemeinsam in der Gruppe handeln, sich aufeinander einlassen und Beziehungen aufbauen</i>	SV-HPR
1990-028	1990	Wintgwen Ulrike	HPR mit einer Gruppe von Vorschulkindern	Eine Vierergruppe auf dem Weg zur Gruppengemeinschaft	<i>Normalbegabte Vorschulkinder mit wenig Gelegenheit in der Natur zu sein</i>	<i>Stadtkinder, die Land und Tiere kennenlernen sollen und Umweltbewusstsein und Gemeinschaft erlernen sollen</i>	SV-HPR
1990-029	1990	Zanno Anna	Einsatz von Sportpferden im HPR		<i>Normales Mädchen mit Tendenz zu Angst vor Tieren</i>	<i>Angstabbau, (Selbst)Vertrauen gewinnen, neue gute Erfahrungen sammeln</i>	SV-HPR
1991-001	1991	Baumgarten Silke	Ruhepol Pony	HPR mit einem psychomotorisch unruhigen Jungen	<i>Zentrale Koordinationsstörung, Zappelkind, Konzentrationsstörungen</i>	<i>Ruhe und Besinnung erleben, bei sich sein, Planung, Steuerung und Koordination von Bewegungen trainieren, Einfühlung in andere üben</i>	SV-HPR
1991-002	1991	Binder-Nater Brigitte	Komm, wir erleben, erfüllen und geniessen eine Lagerwoche	HPR mit einem 11-jährigen Mädchen	<i>Taktil-kinesthetische Wahrnehmungsstörung und Serialschwäche, stark verzögerte Sprachentwicklung und -schwäche, leichte Hirnreifeverzögerung</i>	<i>Wahrnehmungsbereich entwickeln, Ängste und Zwänge abbauen, Vertrauen zum Pferd aufbauen</i>	SV-HPR
1991-003	1991	Brestrich Ute	HPR mit zwei geistig behinderten Frauen		<i>Down-Syndrom (mit alterbedingtem Sklerosierungsprozess), Ängstlichkeit, psychische Probleme zur Nichtakzeptanz der Behinderung durch die Eltern</i>	<i>Soziale Kontakte fördern, Ängste durch positive Erlebnisse auflösen, Selbstwertgefühl steigern</i>	SV-HPR
1991-004	1991	Filipic Blanka	Förderung der Selbsterfahrung und des sozialen Verhaltens eines milieugeschädigten Mädchens		<i>Frühverwahrlosung, Unstabiles Umfeld, was sich auf Charakter auswirkt: emotionale Verunsicherung, Unruhe, leere Betriebsamkeit, Distanzlosigkeit, nach Aufmerksamkeit heischend</i>	<i>persönliche Wirkung auf Umfeld erkennen, Selbstwahrnehmung erfahren, Beziehungen aufbauen, Sicherheit, Stabilität und Selbstvertrauen erleben</i>	SV-HPR
1991-005	1991	Firschke Petra	Susanne kommt wieder auf die Jugendfarm		<i>Schwerhörigkeit, normale Intelligenz, Grundunsicherheit</i>	<i>Selbständigkeit erlangen, eigene Verantwortung übernehmen</i>	SV-HPR
1991-006	1991	Fontenier Esther	Wie erlöse ich Philippe für kurze Zeit von seinem Rollstuhl		<i>Mehrfache körperliche und geistige Behinderung vor allem im Bereich Gleichgewicht, Körperkoordination und Raumempfinden</i>	<i>grösstmögliche Fortbewegungsmöglichkeiten mit geringster körperlicher Anstrengung</i>	SV-HPR
1991-007	1991	Frisch Veronika	Michaela und Funi	Steigerung des Selbstwertgefühls eines Mädchens aus einem Heim	<i>Verhaltensauffälligkeiten und Lernbehinderung mit unklaren Ursachen</i>	<i>Selbstbewusstsein fördern, soziales Verhalten ausgleichen, Beziehungsfähigkeit entwickeln</i>	SV-HPR
1991-008	1991	Grunder Barbara	HPR mit einem mongoloiden Mädchen	Wie Karin den Rockzipfel der Mutter loslässt und selbständiger wird	<i>Down-Syndrom, ansonsten durchschnittlich</i>	<i>Sinnvolle Ergänzung zu den anderen Fördermassnahmen und Therapien, Wahrnehmung fördern, Gleichgewicht und Raumlagegefühl entwickeln</i>	SV-HPR
1991-009	1991	Hübscher Beatrix	Angstabbau durch Förderung des Selbstvertrauens		<i>POS-Syndrom, Unberechenbares Temperament, Ängste, Unsicherheit, schutzsuchend</i>	<i>Selbstvertrauen steigern, richtiges Atmen entwickeln, Spannungen abbauen</i>	SV-HPR
1991-010	1991	Hühner Corina	Einsatz des HPR bei Entwicklungsstörungen infolge eines Hydrocephalus	Intensivwoche mit einer fortgeschrittenen Reiterin unter dem Aspekt der individuellen Förderung im emotionalen und sensomotorischen Bereich	<i>Junge Aussenseiter-Frau mit leichten geistigen und körperlichen Einschränkungen, Verhaltensauffälligkeiten mit Aggressivität, motorische Defizite</i>	<i>Soziale, sensomotorische, kognitive und emotionale Entwicklung fördern</i>	SV-HPR
1991-011	1991	Hutter-Stahl Irene	HPR mit einem behinderten und einem gesunden Kind-gelebte und erlebte Integration		<i>Down-Syndrom, Sprachbehinderung</i>	<i>Integration, Stärken fördern</i>	SV-HPR

1991-012	1991	Kuhne Angela	HPR mit Sandra	Förderung der Sprachentwicklung eines sechsjährigen Kindes	<i>Entwicklungsrückstände in der Sprachentwicklung und in der Motorik</i>	<i>Rückstände in der Motorik und in der Sprachentwicklung aufholen, Erfolgserlebnisse vermitteln, Selbstbewusstsein stärken</i>	SV-HPR
1991-013	1991	Lössner Andrea	HPR mit einem geistig behinderten Jugendlichen	Iwan auf den Weg zu mehr Selbstbewusstsein durch Entwicklung zu Selbständigkeit und Sozialverhalten	<i>Leichte geistige Behinderung, Unsicherheit im Sozialverhalten</i>	<i>Sicherheit und Selbständigkeit erlangen, Umgang mit dem Pferd als Hilfe zu sozialen Beziehung im Umfeld</i>	SV-HPR
1991-014	1991	Morgenegg Sonja	HPR als ganzheitlicher Förderansatz bei einem geistigbehinderten sehgeschädigten Kind	Wie Cherry Fabian Denken, Spechen und seine Bewegung koordinieren lehrt	<i>Hemiplegie (vorgeburtlich, grössere motorische Probleme, Muskeltonus hypoton), schwere Sehbehinderung</i>	<i>Selbstvertrauen stärken, Beziehung zum Pferd aufbauen, Motorik und Gleichgewicht fördern</i>	SV-HPR
1991-015	1991	Müller Monika	HPR mit MS-Kranken	ganzheitliche Therapie bei Einbeziehung Behinderter und Nichtbehinderter	<i>Multiple Sklerose</i>	<i>Entspannung, Sinne und Wahrnehmung fördern, besseres Körpergefühl, Selbstbewusstsein stärken</i>	SV-HPR
1991-016	1991	Rüsse Margrit Westerkamp Christiane	HPR mit zwei lernbehinderten Jungen	Robert und Frank erfahren Mori vom Pferderücken aus	<i>degenerative Störungen im Kleinhirn (Auswirkungen auf Gleichgewicht, Sprache, Sehen und Lernen) - Entwicklungsstörungen durch Sauerstoffmangel bei der Geburt, Konzentrationsstörungen, motorische Unruhe</i>	<i>Taktile Wahrnehmung fördern, Selbständigkeit, Konzentration und Selbstvertrauen fördern</i>	SV-HPR
1991-017	1991	Schreiber Helga	Niki baut eine Beziehung auf		<i>Down-Syndrom-Kind, zusätzliche schwere Verhaltensstörungen (Provokation, Aggression, Machtspiele um Ziele zu erreichen)</i>	<i>Beziehungs- und Kommunikationsfähigkeit verbessern, Motorik verbessern, allgemeine Motivation fördern, Ausgeglichenheit erreichen</i>	SV-HPR
1991-018	1991	Silligmüller Britta	Mit Sissis Augen und Ohren	Einem seh- und hörgeschädigten, geistig Behinderten Mädchen eröffnet sich mit Hilfe ...	<i>Seh- und Hörbehinderung, geistige Behinderung</i>	<i>Steigerung der Lebensqualität und Lebensfreude</i>	SV-HPR
1991-019	1991	Venjakob Martina	HPR mit einer schwer geistig behinderten jungen Frau		<i>Sprache nicht vorhanden, aber deutliche Mimik als Verständigung, unterentwickeltes Körpergefühl, Unsicherheit und grosse Anspannung</i>	<i>Selbstachtung und -beobachtung trainieren, Lustgewinn erlangen, Bereitschaft für neues wecken, Selbstwertgefühl finden</i>	SV-HPR
1991-020	1991	Violet Monique	Der Weg zum Du - über die Beziehung zum Pferd im HPR		<i>Entwicklungsblockade, emotionale Verwahrlosung, stark gestörte Beziehungsfähigkeit (Trennung der Eltern), aggressives Verhalten</i>	<i>Selbstvertrauen stärken, Klarheit finden, Beziehungsfähigkeit entwickeln, Geborgenheit, Schutz und Vertrauen vermitteln</i>	SV-HPR
1991-021	1991	Wennemann Maria	Führen und Reiten mit einem geistig und körperlich behinderten jungen Mann		<i>Epilepsie, Spastische Lähmung einseitig, Minderwertigkeitsgefühle</i>	<i>(Selbst)Vertrauen gewinnen, Gruppenintegration erreichen, Lebensqualität erfahren</i>	SV-HPR
1991-022	1991	Wilhelm Res	HPR im Heim Brunnen	Kinder mit Verhaltensauffälligkeit und Lernbehinderung	<i>Kindergruppe mit verhaltensbedingten sozialen Beeinträchtigungen</i>	<i>Kindergruppe soll Selbsterfahrung im Gruppenkontext erfahren, gemeinsam Verantwortung übernehmen</i>	SV-HPR
1991-023	1991	Witthaus Kathrin	HPR mit verhaltensauffälligen und entwicklungsverzögerten Zwillingen		<i>Entwicklungsverzögerungen, Aggressionen, Trotzanfalle, Konzentrationsprobleme, Nervosität, Gleichgewichtsprobleme</i>	<i>Entspannung, Vertrauen zu sich und der Umwelt entwickeln, Kommunikationsfähigkeit einüben</i>	SV-HPR
1991-024	1991	Zinnecker Nicole	Wir gehen gemeinsam mit dir auf einem guten Weg, Jan	HPR als Möglichkeit zur realistischen Selbsteinschätzung ...	<i>Emotionale Unstabilität, 'Heimkind', Selbsteinschätzungsschwierigkeiten, soziale Mankos</i>	<i>übers Pferd soziale Beziehung wahrnehmen und aufbauen, Verantwortungs- und Selbstbewusstsein aufbauen, Herausforderungen annehmen lernen durch realistischen Umgang mit ihnen</i>	SV-HPR

1992-001	1992	Baesclin Karin	Auf dem Weg mit Urs und Florian		<i>Verhaltensschwierigkeiten (Zwanghaftes Verhalten, Wehleidigkeit, Ängstlichkeit, Rückzug in Phantasiewelt)</i>	<i>Frei werden für echte Beziehungen, Selbstvertrauen entwickeln, Bezug zur Realität durch Erfolgserlebnisse fördern</i>	SV-HPR
1992-002	1992	Becker Claudia	Förderung des psychomotorischen Bereichs durch HPR innerhalb einer Einzelförderung	Abhängigkeit bzw. Wechselwirkung zwischen dem motorischen und emotionalen Bereich	<i>zentralmotorische Koordinationsstörungen, Sprachverzögerung, Verhaltensprobleme, Retardierungen, Ängste, soziale Defizite</i>	<i>Körperwahrnehmung stärken, Beziehungsfähigkeit entwickeln, Grob- und Feinmotorik sowie Konzentrationsfähigkeit fördern</i>	SV-HPR
1992-003	1992	Bruhin Christa	Der kleine Fabian fasst Vertrauen zu Anka		<i>Spastizität in den Extremitäten, Passivität</i>	<i>Muskulatur stärken, Spasmus auflösen</i>	SV-HPR
1992-004	1992	Feldhäuser Heidi	Meinen Freund sehe ich nur einmal in der Woche		<i>Entwicklungsverzögerung, emotionale Störung in den Bereichen Empfindsamkeit, Scheu, Abkapselung und Motorik, Kinderpsychiatrie-Patient</i>	<i>emotionale Verbundenheit durch das Pferd als Heilfaktor einsetzen, mit Ängsten umgehen und sich auseinandersetzen, Entspannung finden</i>	SV-HPR
1992-005	1992	Hagemeyer Susanne	HPR mit einer psychisch belasteten, schwerhörigen Jugendlichen	Ich lass jetzt nicht mehr alles mit mir machen	<i>überangepasste, zurückhaltende und ängstliche junge Frau mit wenig Selbstwertgefühl, Schwerhörigkeit, Unsicherheit</i>	<i>Stabilisierung des emotionalen Befindens anstreben, Selbstvertrauen fördern, Eigeninitiative und Selbstbewusstsein trainieren</i>	SV-HPR
1992-006	1992	Hediger Lisbeth	Ursi oder: komm wir suchen einen Weg		<i>Down-Syndrom, gewöhnungs- bis praktisch bildungsfähiges Mädchen</i>	<i>Ängste überwinden, neue Erfahrungen machen, Sicherheit und Vertrauen vertiefen, Konzentration und Ausdauer trainieren</i>	SV-HPR
1992-007	1992	Heidemeyer Brigit	Reiten heisst sich-tragen-lassen sich-tragen-lassen heisst Entspannen	Die Erarbeitung des Aufsitzens mit einem geistig behinderten Jungen	<i>Organisch-bedingte, cerebrale Reifungsstörung (Geburtskomplikation), aggressives Verhalten auf Grund unstabiler Familienverhältnisse, emotionale Instabilität</i>	<i>Abbau von tiefliegenden Ängsten, Verbesserung der Selbstkontrolle, Umgang mit Aggressionen, Stabilisierung und Aufbau des sozialen Bereiches, Wohlbefinden verbessern</i>	SV-HPR
1992-008	1992	Heinrich Ulrike	HPR mit einem an infantiler Cerebralparese erkrankten Knaben	Markus wird ein Pferdenarr	<i>Infantile Cerebralparese, schwere motorische Probleme, Taktile Abwehrhaltung, Defizite im Sozialverhalten</i>	<i>Kontaktaufnahme, soziale Entwicklung fördern, Berührungsfähigkeit erlangen</i>	SV-HPR
1992-008	1992	Hermann Andrea	Der Goldi ist mein Freund	HPR mit einem 5-jährigen Mädchen mit deutlichen Schwierigkeiten im Sozialverhalten	<i>Sprachstörungen, Sozialverhalten beeinträchtigt, Epilepsie</i>	<i>Beziehungsfähigkeit, Kooperation</i>	SV-HPR
1992-009	1992	Hungerbühler Claudia	HPR mit einem sprachbehinderten Knaben	Ist es möglich mittels HPR einer Beziehungsmüdigkeit zu begegnen und ein positives Beziehungsverhalten anzubahnen	<i>Sich von Beziehungen zurückgezogen habender Knabe, Sprachbehinderung, verpasste Frühförderung, Motorik mitbeeinträchtigt</i>	<i>Beziehungsfähigkeit über das Pferd neu wecken, Isolation abbauen, Entwicklungsprozesse wieder aufnehmen und fördern</i>	SV-HPR
1992-010	1992	Jakob Renate	Das Pferde als äussere und innere Energiequelle		<i>Junge Frau mit Unsicherheiten und Ängsten in Bezug auf das Pferd</i>	<i>durch den Kontakt mit dem Pferd den Körper differenzierter wahrnehmen, spüren, bewegen lernen, Angst- und Krampfzustände abbauen</i>	SV-HPR
1992-011	1992	Kille Carmen	HPR mit Christian, Markus und Matthieu		<i>Konzentrationsprobleme, Verhaltensauffälligkeiten</i>	<i>Konzentration fördern, zur Ruhe finden, Gruppendynamik und Sozialverhalten entwickeln, Körperkontakt und Sinnlichkeit ermöglichen</i>	SV-HPR
1992-012	1992	Kind Claudia	Weiter geht's zu zweit	Michaels neue Erfahrungen in der Kleingruppe	<i>Cerebral bedingte Wahrnehmungsstörungen, POS-Diagnose, tendentiell eher verzögerte Entwicklung</i>	<i>Sich auf neues einlassen, Sprache einsetzen, sinnliche Wahrnehmungen vertiefen, aufeinander zugehen und Verantwortung übernehmen</i>	SV-HPR
1992-013	1992	Kull-Reutlinger Renée	Wird es Kevin gelingen, Altes loszulassen und Neues zu entdecken		<i>Verhaltensauffälligkeiten, negative Erfahrungen mit Pferden (Verarbeitungsprozess)</i>	<i>Neue positive Erfahrung mit Pferden machen, Angstabbau, Selbstvertrauen und Einfühlungsvermögen fördern</i>	SV-HPR

1992-014	1992	Kurz Ute	Probleme des HPR mit verhaltens- und beziehungs-gestörten Kindern und Jugendlichen am Beispiel eines 15-jährigen Mädchens	der Versuch, beziehungs-gestörte Kinder an das HPR heranzuführen	<i>Sozial und emotionalvernachlässigtes Teeniemädchen, Gefühl von Unerwünschtsein</i>	<i>Integration in die Gruppe, soziale und emotionale Defizite über den Umgang mit den Pferden und den anderen Kindern auflösen, neue Gruppenmodelle und Selbstwertgefühl entdecken</i>	SV-HPR
1992-015	1992	Lauper Esther	da und fort		<i>Drillingsknabe mit Defiziten im Sprachbereich und im vernetzten Wahrnehmen</i>	<i>komplexere Selbstwahrnehmung und Gegenwartsbewusstsein fördern, Konzentrationsfähigkeit entfalten</i>	SV-HPR
1992-016	1992	Meili-Marti Maya	Reiten als Kursangebot im Bildungsclub Thurgau	Monika, wer bist du?	<i>Darstellung der Arbeit als Kursleiterin im Erwachsenenbildungsangebot zum Thema 'Umgang mit Kleinpferden'</i>	<i>Aspekte der Erwachsenenbildung und des HPR verbinden, anhand eines Fallbeispiels aus der Praxis dargestellt</i>	SV-HPR
1992-017	1992	Merkli-Reinmann Gabi	Roman beginn sich zu trauen		<i>seelisch instabiler, unausgeglichener Junge, sensibel, Unsicherheit in sozialen Belangen</i>	<i>Ruhe erleben, zu sich finden, Konzentrations- und Beziehungsfähigkeit entfalten, Wahrnehmung fördern</i>	SV-HPR
1992-019	1992	Mück Elke	Jesse: Ich durfte nie Kind sein	Das HPR als Möglichkeit, die Problematik von Regression und Realität zu bearbeiten	<i>Neurotische Entwicklungsstörungen, Matt depressives Syndrom, Verlust von Affekt-Kontrolle</i>	<i>Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen fördern, positive Selbsteinschätzung/Realitätseinschätzung ermöglichen</i>	SV-HPR
1992-018	1992	Müller Silvia	Rassan als starker Fels in der Brandung von Olivers Gefühlen	HPR mit einem leicht geistigbehinderten, verhaltensauffälligen Jugendlichen	<i>Einzelgänger mit Schwierigkeiten in der Gruppe, starke Gefühlsabhängigkeit, Motorik leicht beeinträchtigt</i>	<i>Respekt und Beziehungsfähigkeit über das Pferd erleben und integrieren, Selbstsicherheit entwickeln, Sozialverhalten trainieren</i>	SV-HPR
1992-020	1992	Ohland Susanna	HPR bei verhaltensauffälligen Kindern; dargestellt am Beispiel eines 14-jährigen Jungen		<i>aggressives Verhalten, Wutanfälle, Abwehrmassnahmen wie Unterricht schwänzen, instabiles familiäres Umfeld in den ersten Lebensjahren</i>	<i>Beziehungsaufbau zum Pferd, Ängste der Pferde und eigene Ängste betrachten und mit ihnen adäquat umgehen, neue Muster trainieren</i>	SV-HPR
1992-021	1992	Pieger-Dürrbeck Angelika	Vom ängstlichen Ich zum fröhlichen Wir	HPR mit einem verhaltensauffälligen und einem gesunden Kind	<i>Verhaltensstörungen im Sozial-, im Leistungs- und im Gefühlsbereich, teilweise auch motorisch beeinträchtigt, Ablehnung durch die Mutter, instabile Verhältnisse, Unsicherheit</i>	<i>kooperatives Verhalten entwickeln und fördern, Kontaktfähigkeit trainieren, Vertrauen aufbauen, egozentrisches Verhalten abbauen, Entscheidungsspielräume schaffen</i>	SV-HPR
1992-022	1992	Raiser Birgit	Das Pferd und die Idee des HPR als Mittelpunkt erlebnispädagogisch orientierter Massnahmen und Projekte		<i>Verhaltensauffällige Teenie-Gruppe aus einer Psychiatrischen Klinik: Schwerpunkt bei einem pyromanisch veranlagten Jungen und einem alkoholgefährdeten und auffälligen Mädchen</i>	<i>Soziale und emotionale Stabilisierung, Lebensqualität fördern, Beziehungs- und Verantwortungsfähigkeit entwickeln</i>	SV-HPR
1992-023	1992	Reinhardt Anja	Ein Turnier im Heilpädagogischen Voltigieren	Erstellung einer Ausschreibung, Vorbereitung, Durchführung und Analyse	<i>Behinderte Kinder voltigieren im Wettbewerb</i>	<i>Förderung der Eigeninitiative, ganzheitliche Herausforderung annehmen</i>	SV-HPR
1992-024	1992	Rüeger Marianne	Durch Motivation zur Konzentration		<i>Körperbehinderung (schiefer Hüftwinkel), Verhaltensauffälligkeit im sozialen Bereich (Aussenseiter)</i>	<i>Motivation und Konzentration fördern, Erfolgserlebnisse ermöglichen und vermitteln, Bewegungsapparat/Koordinationsfähigkeit entwickeln</i>	SV-HPR
1992-025	1992	Rüegg Regula	Durch das Pony zur Ruhe kommen	Integration von Atemübungen im HPR	<i>Hyperaktivität, Verhaltensauffälligkeit (Eifersucht, Kompensation von Aufmerksamkeit)</i>	<i>Zur Ruhe kommen, Atem spüren.</i>	SV-HPR
1992-026	1992	Schäfer-Diering Michaela	HPR als Hilfe zur Entwicklung emotionaler Sicherheit und Selbstvertrauen bei einem Verhaltensgestörten Mädchen		<i>Verhaltensstörungen auf Grund von Verlassenwerden, Misshandlungen, 'Affenliebe', Bindungsunfähigkeit, Gruppenunfähigkeit</i>	<i>Emotionale Sicherheit aufbauen, Beziehungsfähigkeit entwickeln</i>	SV-HPR
1992-027	1992	Schaffner Therese	Nicht nur reiten ...		<i>Psychomotorische, sprachliche und soziale Rückstände</i>	<i>Konzentrationsförderung, Kontaktfähigkeit</i>	SV-HPR

1992-028	1992	Speer Antoine	HPR im Behindertenheim Markgröningen	und jetzt geht's wieder bergauf	<i>verschiedene mehrfachbehinderte Erwachsene</i>	<i>Ängste abbauen, Vertrauen zu Pferd, sich selber und Gruppe finden, Geduld und Durchhaltevermögen trainieren, Selbständigkeit und Freude darüber erlangen</i>	SV-HPR
1992-029	1992	Steeb Elke	Claudia und Sonja haben Probleme	Ein 14jähriges Heimkind geht seine Probleme an, indem es sich um ein Pferd kümmert	<i>Heimkind', Aussenseiterrolle, soziale und emotionale Defizite, Beziehungsmanko,</i>	<i>Selbstwertgefühl stärken, Verkrampfungen auflösen, Wohlbehagen, Sicherheit und Verlässlichkeit erleben können, Frustrationstoleranz erweitern</i>	SV-HPR
1992-030	1992	Theissinger Elke	HPR als Hilfe zur Entwicklung sozialer Fähigkeiten	... Kinder eines Heilpädagogischen Kindergartens wollen beeindruckt sein	<i>emotionale Unterversorgung, Verwahrlosung, Hyperaktivität, Konzentrationsschwäche, Rücksichtslosigkeit aus Mangelenerlebnissen, soziale Entwicklung stark verzögert</i>	<i>positive Erfahrungen machen, sinnvolle Tätigkeiten kennenlernen, Beziehungsfähigkeit entwickeln, Körperkontakt erfahren</i>	SV-HPR
1992-031	1992	Weber Karin	Kommunikationsvörderung zwischen geistigbehinderten Brüdern		<i>Zwei unter dem Martin-Bell-Syndrom leidende geistig behinderte Brüder, sprachliche Schwierigkeiten</i>	<i>Bruderbeziehung vertiefen, Auseinandersetzung miteinander anregen, Durchsetzungsvermögen imd Konzentration fördern</i>	SV-HPR
1992-032	1992	Wölfel Angelika	Die Arbeit mit einem verhaltensauffälligen Mädchen		<i>Gewalttrauma, Distanzlosigkeit, Unsicherheit, Zwänge</i>	<i>Sinne wecken, Ekelgefühle regulieren, Angst aushalten und überwinden, Zugang zu den Gefühlen</i>	SV-HPR
1992-033	1992	Zambail Ursula	Caro fasst wieder Vertrauen	Handpferdereiten im Winter, eine Möglichkeit der HPR	<i>Down-Syndrom, guter allgemeiner und sozialer Zustand</i>	<i>Ängste abbauen, Kommunikationsfähigkeit und Wortschatz entwickeln, Vertrauen und Körperbewusstsein fördern</i>	SV-HPR
1992-034	1992	Sowade-Stechele Anja	HPR- Grundlagen, Methoden und Therapeutische Praxis		<i>Verschiedene Aspekte der ganzheitlichen Entwicklung</i>	<i>umfassende Darstellung der Faktoren, die HPR berührt</i>	FH München
1993-001	1993	Böhnke-Stehen Inge	HPR mit einer psychisch und körperlich nicht belastbaren Frau	Führen und Reiten von einem geschützten Rahmen hinaus in die Natur	<i>Körperliche Beeinträchtigungen (Herzfehler, leichte Skoliose, Sehbehinderung), psychische Beeinträchtigung</i>	<i>Angst überwinden, Selbstvertrauen fördern, Raum öffnen, sich tragen lassen können</i>	SV-HPR
1993-002	1993	Bosch Karin	HPR mit Ansgar	Förderung eines Jungen mit Down Syndrom	<i>Down-Syndrom mit starker Tonusschwäche, wenig Ausdauer und eingeschränkte Konzentrationsschwierigkeiten</i>	<i>Selbsterfahrung, Fein- und Grobmotorik fördern, Konzentrationsfähigkeit steigern, Kooperation bei der Pferdepflege</i>	SV-HPR
1993-003	1993	Braig Esther	Brigitte gewinnt an Selbstvertrauen	HPR als Fördermassnahme im Sonderschulkindergarten	<i>Entwicklungsrückstand im kognitiven Bereich, Konzentrations-, Ausdauer- und Motivationsprobleme, Sehbehinderung, Unsicherheit und Ängstlichkeit</i>	<i>Selbstwertgefühl aufbauen, Ängste überwinden, Konzentration und Ausdauer verbessern</i>	SV-HPR
1993-004	1993	Budliger Brigitte	Der Weg zum eigenen Mut		<i>Epilepsie, Deblität im verbalen und visuell-räumlichen Bereich</i>	<i>Persönlichkeit entwickeln (Selbstbewusstsein, Beziehungsfähigkeit), Affektivität, Motorik und Kognition fördern</i>	SV-HPR
1993-005	1993	Eggenschwiler Margrit	HPR im Rahmen des Sonderschulunterrichtes am Beispiel eines geistig behinderten Knaben		<i>Epilepsie, Retardierung, Einschränkung der Beweglichkeit, unausgereiftes Körperbewusstsein</i>	<i>Selbständigkeit fördern, Sinne wecken, Beziehung zu anderen und zum Pferd entwickeln</i>	SV-HPR
1993-006	1993	Ferner Hanna	Sahrah darf zu den Pferden	Wie ein Mädchen durch HPR ihren Weg mit den Pferden gehen darf und dadurch ein neues Lebensgefühl bekommt	<i>Normalbegabtes, stilles und beengt wohnendes Mädchen, eher passiv</i>	<i>Selbstvertrauen erlangen, Wünsche und Bedürfnisse äussern lernen, Grenzen ausweiten, Fehler machen dürfen</i>	SV-HPR
1993-007	1993	Frei Käser Andrea	Grosser Cowboy auf kleinem Pferd		<i>Praktische Bildungsfähigkeit mit körperlichen und geistigen Behinderungen, erschwerte Selbsteinschätzung, Unselbständigkeit</i>	<i>Selbständigkeit fördern, Beziehungsfähigkeit entwickeln, Konzentrationsfähigkeit fördern</i>	SV-HPR

1993-008	1993	Gamperling Sr.M.Ines	HPR mit Barbara	Phil hilft Barbara sich neu erleben	<i>Beziehungsstörungen, Vernachlässigung, Misstrauen, Instabilität</i>	<i>Vertrauensbasis schaffen, Sicherheit erleben, negative Verhaltensmuster erneuern</i>	SV-HPR
1993-009	1993	Gehring Andrea	Freundschaft wagen	Die Schaffung einer Basis für den Aufbau einer emotionalen Beziehung zum Pferd	<i>Frühkindliche Hirnstörung mit Bewegungs- und Koordinationsstörungen, emotionale und soziale Mankos</i>	<i>Zurückhaltung abbauen, Beziehungsfähigkeit entwickeln</i>	SV-HPR
1993-010	1993	Grimm Michalela	Robby, ich will dein Freund sein	Ein beziehungsgestörter Junge wagt neue Wege der Annäherung	<i>Hyperaktivität, Erstarren und Rückzug, Aggressionen</i>	<i>Chance, neue Beziehungsmuster kennen zu lernen, wahrnehmen, Lebensqualität ermöglichen, Verlässlichkeit</i>	SV-HPR
1993-011	1993	Heimberger Gerda	Dennis, Ronja und der Wald	Ein Kind übt soziale und verbale Kommunikation	<i>Wahrnehmungsstörungen und Frühschäden, sozialer und emotionaler Natur, Verweigerungstendenz, Schwierigkeiten in Beziehungen, die er fordernd und distanzlos lebt</i>	<i>Kommunikationsfähigkeit fördern, Sprachentwicklung unterstützen, Schwierigkeiten meistern lernen, positive Erfahrungen sammeln</i>	SV-HPR
1993-012	1993	Heinemann Ellen	HPR zur Förderung des Selbstwertgefühls mit einem verhaltensauffälligen Kind		<i>hat im sozialen Kontakt grosse Probleme, geringes Selbstbewusstsein</i>	<i>Vertrauensvolle Basis schaffen um Defizite abzubauen und Erfolgserlebnisse zu erleben, Aggressionen abbauen, Verantwortung für sich und Pferd übernehmen</i>	SV-HPR
1993-013	1993	Hörsch Martina	Das HPR als möglichen Weg zu mehr Lebensfreude	Ein unglückliches Kind findet Momente des Glücks, die im Kraft geben , wieder innerhalb ..	<i>autistische Züge, Einzelgängerverhalten, Spielverweigerung, aber nur phasenweise, unfähig eigene Bedürfnisse zu äussern</i>	<i>Steigerung der Erlebnisfähigkeit und Lebensfreude, Mut sich Schwierigkeiten zu stellen, Erfolgserlebnisse haben</i>	SV-HPR
1993-014	1993	Huber-Gstatter Anke	HPR mit einem 8jährigen Mädchen mit der Diagnose einer schweren emotionalen Störung	Ein stück Weg begleiten, das Pferd als Hilfe zur Bewältigung von Unsicherheiten und Ängsten	<i>Wahrnehmungsstörungen in Bezug auf Körperkontrolle und im Bereich der visuell taktilen Wahrnehmung, emotionale Störungen mit Angst, Furchtsamkeit, Verdacht auf Missbrauch</i>	<i>Vertrauen zu sich und der Umwelt finden, Selbstsicherheit und Selbstwert fördern, Ängste abbauen</i>	SV-HPR
1993-015	1993	Karg Andrea	Katja lernt sich selber kennen		<i>Verhaltensauffälligkeiten durch mangelnde Aufmerksamkeit, Misshandlungen, geringe Frustrationstoleranz, soziale Defizite</i>	<i>Eigene und die Bedürfnisse des Pferdes wahrnehmen und erfüllen, Selbstvertrauen aufbauen, positive Erfahrungen sammeln</i>	SV-HPR
1993-016	1993	Karrasch Dörthe	Theoretische und praktische Darstellung von den Möglichkeiten der ganzheitlichen Förderung am Beispiel des HPR		<i>Wirkungsart des HPR/V bezüglich grundlegender Element</i>	<i>Ganzheitlichkeit erkennen, Ziele betrachten, Charakteristik von HPR/V erkennen</i>	SV-HPR
1993-017	1993	Klaus Gabi	Integration eines 9jährigen Jungen auf einer Jugendfarm unter Zuhilfenahme von HPR		<i>Destruktives, überaktives Verhalten, impulsiv und sehr ambivalent im Verhalten</i>	<i>motorische Ruhe und Entspannung ermöglichen, Wahrnehmung differenzieren, Kooperation, Einfühlungsvermögen und Sensibilisierung anstreben</i>	SV-HPR
1993-018	1993	Kost Heiderose	HPR im Heimalltag	Willensschulung eines entwicklungsgestörten Kindes	<i>willensschwaches Kind mit tiefer Frustrationstoleranz, Entwicklungsstörungen</i>	<i>Willensbildung anbahnen, Konzentrationsfähigkeit entfalten, neue unbelastete positive Erlebnisse machen</i>	SV-HPR
1993-019	1993	Kunkel Iris	HPR mit einem MCD-Kind	Vom Alleinsein zu Zweisein	<i>MCD-Kind mit aggressivem, lautem Verhalten, Aussenseiterrolle und wenig sozialen Kontakten</i>	<i>Wahrnehmung und Motorik fördern, inneres und äusseres Gleichgewicht stabilisieren, soziale Beziehungen aufbauen</i>	SV-HPR
1993-020	1993	Mudrack Mechthild	HPR mit einem psychisch labilen jungen Mann	Sich einen Schritt weiterwagen	<i>Depressionen, Rückzug im dunklen Raum, Ängstlichkeit, Gehemmtheit, gesundheitliche Einschränkungen (Durchblutungsstörungen, Kopfschmerzen)</i>	<i>Selbstvertrauen stärken, Selbsteinschätzung verbessern, neue Schritte wagen, Sicherheit entwickeln, Angst überwinden</i>	SV-HPR
1993-021	1993	Müller Sonja	HPR mit einem blinden und geistig behinderten Mädchen	Anja: keine Angst vor grossen Pferd	<i>Seh- und Geistige Behinderung (Folge von Impfung), Unkonzentriertheit und Hyperaktivität, Motorik beeinträchtigt</i>	<i>Angst abbauen, Konzentration fördern, Orientierung und Motorik weiterentwickeln, Wahrnehmung verbessern</i>	SV-HPR

1993-022	1993	Opwis Anke	Durch HPR einen verhaltensauffälligen Jungen in die Gruppe integrieren	Timo lernt durch Stromer neue Freunde kennen	<i>instabiles soziales Umfeld, Suche nach Anerkennung und Zuneigung, Distanzlosigkeit, inneres Gleichgewicht sehr instabil</i>	<i>Freundschaften aufbauen, Kontakt- und Beziehungsfähigkeit fördern, Verantwortung für die und in der Gruppe und für die Pferde übernehmen</i>	SV-HPR
1993-023	1993	Python-Signer Doris	Philipp's Begegnung mit Lars		<i>Autistische Züge nach einer Appendix-Operation, zwanghafte Verhaltenszüge, Unsicherheit, Ängstlichkeit</i>	<i>Selbstvertrauen und Selbstsicherheit gewinnen, Interessier für Pferd wecken</i>	SV-HPR
1993-024	1993	Rettig Sigrid	Die erste Begegnung eines "typischen" MCD-Kindes mit dem Pferd	Keine Angst vor grossen Tieren	<i>MCD-Kind, Grob-, Feinmotorik und Koordination stark beeinträchtigt, Wahrnehmungs- und Konzentrationsstörung</i>	<i>Abbau von Angst, Verbesserung von Motorik und Koordination, Selbstwertgefühl</i>	SV-HPR
1993-025	1993	Ritz Barbara	Mut, Ausdauer und ein starker Wille können Fesseln Sprengen	HPR in der Epilepsieklinik mit einer Patientin aus der Kinderbeobachtungsstation	<i>Muskelschwäche, Ablenkbarkeit, psychische Instabilität</i>	<i>sinnvolle Tätigkeiten mit Verantwortung übernehmen, Selbständigkeit fördern, inneres und äusseres Gleichgewicht finden und behalten</i>	SV-HPR
1993-026	1993	Schick Petra	Sensomotorische Interventionsmöglichkeiten im HPR und daraus folgende Interaktionen		<i>Verzögerte Entwicklung im Bereich der Wahrnehmung und der Motorik, verschobene Selbsteinschätzung, Langsamkeit</i>	<i>Sinne wecken, soziale Kontakte - auch über das Pferd - stärken, taktil-kinästhetische Wahrnehmung entwickeln</i>	SV-HPR
1993-027	1993	Schimmelmann Antje	HPR mit einem Kind im Grenzbereich zwischen lern- und geistiger Behinderung		<i>Blockierte Gefühle, Einsamkeit</i>	<i>Zu sich selber stehen, Gefühle zulassen</i>	SV-HPR
1993-028	1993	Seeberger-Brauers Petra	Matthias, ein in seiner Entwicklung zurückgebliebenes, verhaltensauffälliges Kind		<i>Pränatale Behinderung (Lücke im Zwerchfell), geistige Entwicklung weitgehend normal, verstehen, aber nicht sprechen, körperliche Verzögerung um etwa anderthalb Jahre</i>	<i>Beziehungsaufbau ermöglichen, Ängste abbauen, Verkrampfungen entspannen</i>	SV-HPR
1993-029	1993	Sell Judith	Mit dem Pferd auf dem Weg zu mehr Sicherheit und Zufriedenheit	Schlafenden Hunde wecken	<i>Geistig behinderte Heimbewohnerin, Aussenseiterin, emotionale Kontaktarmut</i>	<i>Nähe erleben durch das Pferd, Vertrauen erfahren und zurückgewinnen, Wahrnehmung fördern, Selbständigkeit trainieren</i>	SV-HPR
1993-030	1993	Sidler Claudia	Zu zweit auf dem Weg	HPR mit einem epileptischen Kind	<i>Epilepsie, Feinmotorische Schwäche, Aussenseiterrolle</i>	<i>Selbst- und Sozialkompetenz erlangen und festigen, Selbstbewusstsein fördern</i>	SV-HPR
1993-031	1993	Siegrist Delphine	HPR mit einem verhaltensauffälligen Kind		<i>generelle Entwicklungsverzögerung und Verhaltensauffälligkeit</i>	<i>Freude und Wohlbefinden fördern, Selbstvertrauen erlangen, Eigeninitiative und Selbständigkeit finden</i>	SV-HPR
1993-032	1993	Tanner-Bertschi Regula	HPR mit den Schülern der Kleinklasse A	Die Beziehung zu einem "Indianerpony" als Grundstein zum Aufbau von Selbstwertgefühl	<i>Sprachliche und motorische Defizite, emotionale Mankos in Bezug auf das Selbstbewusstsein, Verspannungen</i>	<i>Selbstbewusstsein stärken, Durchhaltevermögen verbessern, Motorik umfassend fördern, Verantwortungsbewusstsein weiterentwickeln</i>	SV-HPR
1993-033	1993	Weiss Petra	HPR mit einem Mädchen mit seelischen Problemen	Von der Dressurreiterin zur Kuschelstunde	<i>Körperliche Beeinträchtigungen (Spina Bifida, Klumpfuss, Lähmung im Lendenwirbel/Kreuzbein-Bereich, Spasmus im rechten Bein) Unsicherheit, Selbstablehnung, Existenzängste</i>	<i>Emotionaler Kontakt mit dem Pferd, sich selber und den Mitmenschen ermöglichen, Ängste abbauen, Vertrauen gewinnen, Grenzen ausdehnen</i>	SV-HPR
1994-001	1994	Ambühl-Seidel Claudia	Harmonisierung von Geist - Körper - Seele		<i>Normalbegabter Junge mit inneren Verspannungen</i>	<i>Förderung der Körperaktivitäten und somit ein Bewusstmachen des eigenen Körpers bis zur Harmonisierung von Körper, Seele und Geist, Hemmungen überwinden</i>	SV-HPR
1994-002	1994	Bischof Claudia	HPR mit einem ganz normalen Kind		<i>Scheidungskind, das aus Rücksicht auf die Mutter die Trennung 'unemotional' überlebt hat, Legasthenikerin, Gleichgültigkeit gegenüber dem Körper, Rüchzugstendenz</i>	<i>Selbstwert- und Körpergefühl fördern, Freude an der Arbeit erfahren, Durchsetzungsvermögen steigern, Selbstvertrauen entwickeln</i>	SV-HPR

1994-003	1994	Conrad Sylvia	HPR mit einem verhaltensauffälligen Jungen		<i>Unruhiges, zappeliges Kind (hirnorganische Störungen)</i>	<i>Kontinuität und Sicherheit erleben, soziale Fähigkeiten fördern, Ruhe erfahren</i>	SV-HPR
1994-004	1994	Diener Anke	Mit einem Pony Entspannung und Atmung erleben	Wie Christa ein gutes Ich-Gefühl erlangt	<i>Normalbegabtes Kind mit Schwierigkeiten in der Beziehung zum angehimmelten Bruder, dem alles leichter fällt</i>	<i>atmen lernen, innere Unruhe und Verkrampfung abbauen, gutes 'Ich'-Gefühl erlangen, allgemeine Status-Verbesserung anstreben</i>	SV-HPR
1994-005	1994	Duhm-Ugrik	HPR mit einem sprachbehinderten und verhaltensauffälligen Jungen	Rudi findet einen Freund	<i>normal intelligenter Junge mit Sprach- und Verhaltensauffälligkeit, verkrampfte Haltung, schwierige Selbsteinschätzung</i>	<i>Positive Kontaktaufnahme und -pflege über das Pferd ermöglichen, Freundschaft aufbauen, Defizite abbauen und Sprache entfalten</i>	SV-HPR
1994-006	1994	Fraefel-Forrer Verana	HPR in einer Gruppe mit zwei mongoloiden Mädchen	Nicole und Katrin erfahren und gewinnen Vertrauen, Selbstvertrauen und Selbstsicherheit in der Gruppe	<i>Down-Syndrom, Unsicherheit, Ekel (Gerüche)</i>	<i>Vertrauen und Freude am Umgang mit dem Pferd, sinnlicher Zugang</i>	SV-HPR
1994-007	1994	Franken Eva-Maria	Reiten und Führen helfen Entwicklungsverzögerungen aufholen	Gudrun macht kleine Schritte zur Selbständigkeit	<i>Down-Syndrom, Mühe mit Konzentration</i>	<i>Sprache und Konzentration fördern, Ausdauer, Selbständigkeit und Motorik entwickeln</i>	SV-HPR
1994-008	1994	Fürst Wolfgang	Entstehung eines Ganztagesbetriebes für HPR		<i>Fallbeispiel: Geistige Behinderung durch pränatale Affektion (Verzögerung der geistigen und seelischen Entwicklung), eher phlegmatisches Temperament, klinkt sich aus (autistische Züge)</i>	<i>Motivation erhöhen, Kontaktfähigkeit (durch das Pferd) entwickeln, soziale Integration stabilisieren</i>	SV-HPR
1994-009	1994	Gareis Kaindel Christine	Nachberriedigung von Grundbedürfnissen durch HPR		<i>Verhaltensstörung, geistige Behinderung, Wahrnehmungsstörung</i>	<i>Tiefensensibilität erfahren, den Körper erleben, neue Kontakte ermöglichen, zur Ruhe kommen</i>	SV-HPR
1994-010	1994	Gattermann Lucia	Hella mag mich	Ausgleich der Emotionsdefizite einer Zehnjährigen durch das Pferd	<i>schwieriges familiäres Umfeld, unsicheres Auftreten, Verspannungen, fehlende objektive Selbsteinschätzung, Unvermögen adäquat zu handeln, emotionales Mako</i>	<i>entspanntes Umfeld schaffen und Stabilität ermöglichen, Selbstakzeptanz erhöhen, beglückender Umgang mit dem Pferd erleben</i>	SV-HPR
1994-011	1994	Gut Pia	HPR mit einem verhaltensauffälligen Mädchen	Seit Kathrin die Zügel in die Hand nimmt kann sie auch NEIN sagen	<i>Auffälligkeit durch nicht-auffallen-wollen, Überanpassung, Passivität und depressive Züge, vermutlich sexueller Missbrauch</i>	<i>Autonomie finden, eigene Bedürfnisse wahrnehmen, Stabilität und Zuverlässigkeit aus dem Umgang mit dem Pferd erfahren und sich-tragen-lassen lernen</i>	SV-HPR
1994-012	1994	Hemmer Petra	Möglichkeiten und Probleme des HPR innerhalb eines therapeutischen Milieus		<i>verschiedene behinderte Kinder, die auf einem Therapiehof gefördert werden</i>	<i>Förderziele individuell auf die Kinder angepasst</i>	SV-HPR
1994-013	1994	Hilzensauer Hiltrud	HPR- Erste Erfahrungen beim Aufbau einer selbständigen Berufsausübung im eigenen Betrieb	Christian träumt von Eyglo	<i>Hypotonie, Bewegungseinschränkungen, Aussenseiterrolle, Gleichgewichtsstörungen</i>	<i>emotionale Kontaktaufnahme mit dem Pferd fördern, Sinne wecken, senso-, fein und grobmotorische Entwicklung unterstützen</i>	SV-HPR
1994-014	1994	Izzo Mario	Das Pferd ist Davids Meister und David sein Eigenen Förderer		<i>Geistig behinderter übergewichtiger junger Mann mit Wachstumsproblemen, mündlicher Ausdruck vorhanden</i>	<i>durch den Kontakt mit dem Pferd aktiv werden, Trägheit überwinden, ganzheitliche Entwicklung beeinflussen</i>	SV-HPR
1994-015	1994	König Sabine	HPR mit einer jungen geistigbehinderten Frau	Rissa hilf mir, dass ich ruhiger werde	<i>Trisomie 9, Entwicklungsverzögerung der Sprache, Verspannungen und Verkrampfungen, wenig Ausdauer, Probleme in der Bewegungskoordination</i>	<i>Unruhe abbauen, zur Ruhe kommen, Selbstständigkeit und Durchhaltevermögen steigern, Konzentrationsvermögen ausweiten</i>	SV-HPR
1994-016	1994	Kuhl Stephanie	Zwei Geschwister finden einen Weg miteinander		<i>zwei sich konkurrenzierende Geschwister (eins spastisch), Aggressionen vorhanden</i>	<i>neue Beziehungsbasis schaffen, innerhalb von Strukturen massvoll führen und fördern, Selbstbewusstsein stärken, Körperbewusstsein verbessern</i>	SV-HPR

1994-017	1994	Landert Marion	Schule-Stall Spannungsfeld Entwicklungsraum		<i>Verhaltensprobleme psychischer Art: Unsicherheit, Überängstlichkeit, negative, depressive Lebenshaltung, tiefe Frustrationstoleranz</i>	<i>Vertrauen zu sich, der Pädagogin und zum Pferd aufbauen, Selbstwertgefühl entwickeln, Umwelt erfahren</i>	SV-HPR
1994-018	1994	Lang Irmgard	Das Pferd als Hilfe zur eigenständigen Beziehungsanbahnung, deren Intensivierung und Kommunikation	HPR mit einem verhaltensauffälligen Jungen	<i>MCD-Kind, sehr quirlig, gewieft aber sozial unsicher, Kontaktaufnahmeproblem, Motorik beeinträchtigt</i>	<i>Beziehungs- und Kontaktaufnahmefähigkeit entfalten, (Selbst)Vertrauen fördern</i>	SV-HPR
1994-019	1994	Mazoschek Katharina	HPR mit einem verhaltensauffälligen Jugendlichen	Kleines Pferd gibt grossen Halt	<i>MCD-Teenager, übertherapiert, blockt ab, nicht bewältigte Schwierigkeiten</i>	<i>Entspannung ganzheitlich erleben, Kontakt aufbauen zum Pferd über Berührung und angenommen sein, sich fallen und tragen lassen, sich öffnen lernen</i>	SV-HPR
1994-020	1994	Monse Lucia	HPR mit einer psychisch kranken Frau	Nanni nimmt die Zügel in die Hand	<i>Sexueller Missbrauch, negatives Körper- und Lebensgefühl, Ablehnung und Mühe mit Macht/Autorität</i>	<i>Sicherheit und Durchsetzungsvermögen durch das Pferd gewinnen, Genussfähigkeit entwickeln, positive Beziehungen schaffen</i>	SV-HPR
1994-021	1994	Müller Susanne	Hernanführung an das Pferd	Sabrina und Jennie werden Freunde	<i>Minimale cerebrale Disfunktion, beeinträchtigte Motorik, Auffälligkeiten in der Fremd- und Eigenwahrnehmung</i>	<i>Aufbau einer Beziehung zum Pferd, Selbstsicherheit im Umgang mit dem Pferd, Vertrauen gewinnen in Bezug auf Wesen, Körper und Bewegungen des Pferdes</i>	SV-HPR
1994-022	1994	Prüser Gerda	Andrea möchte Cowboy sein		<i>Emotionale Störung mit Verhaltens- und Interaktionsauffälligkeiten, Verdacht auf sexuellen Missbrauch, unkooperatives Verhalten</i>	<i>sich neu erleben durch das Pferd, eigene grenzen im Umgang mit dem Spielpartner Pferd kennenlernen, Körperkoordination verbessern</i>	SV-HPR
1994-023	1994	Pruy Sieglinde	Pira, das ist mein Freund	Abbau eines übermässigen Leistungsansprüche und übersteigerten Ehrgeiz zugunsten eines leistungsunabhängigen und entspannten Bez...	<i>überdurchschnittlich begabtes Mädchen mit psychosozialen und emotionalen Verhaltensauffälligkeiten, verinnerlichter Leistungsdruck</i>	<i>neue Lebenserfahrungen sammeln, die nicht über Leistung messbar sind, Einfühlsamkeit und Toleranz trainieren, neuen Zugang zu sich selber finden</i>	SV-HPR
1994-024	1994	Ruff Inge	Meine Schritte - Deine Schritte	Olivia und das Pony Chiaca überwinden gemeinsam ein Hindernis	<i>Schwierige Entwicklungsphase der Selbsteinschätzung einer 4 jährigen</i>	<i>Selbstvertrauen fördern</i>	SV-HPR
1994-025	1994	Schetting Nicole	Heilpädagogisches Voltigieren mit einer Mädchengruppe des Jugendtreffs AKKU	Das Pferd als Partner für Verantwortung und Gemeinschaftserlebnis	<i>Drei normal intelligente Mädchen mit verschiedenen Charaktereigenschaften (Selbstunter- und Selbstüberschätzung, Nervosität, Hysterie)</i>	<i>Selbstwertgefühl und Selbsteinschätzung fördern, Abbau von Aggressionen und Förderung der Gruppendynamik</i>	SV-HPR
1994-026	1994	Schulz Almut	Jule fast Vertrauen	HPR mit einem Mädchen, dass auf Gund eines Unfalls das Vertrauen in seinen Körper verlor	<i>durch Unfall bedingtes Körpermisstrauen, Unsicherheit, Verkrampfungen</i>	<i>Erfolgserlebnisse vermitteln, neue Erfahrungen sammeln, Selbstbewusstsein wieder erlangen</i>	SV-HPR
1994-027	1994	Strohm Cornelia	Mona... Oder: Als Daniel plötzlich auf dem Tisch stand	HPR Lektionen mit einem gehörlosen Jungen	<i>gehörloser Junge, Verkrampfung und unterdrückte Aggressivität, auffällige Beziehungsstörung</i>	<i>Ängste vor Pferden abbauen, Eigeninitiative und Kreativität entwickeln, Beziehungsfähigkeit fördern</i>	SV-HPR
1994-028	1994	Struck Gudrun	Reiten und Singen als Hilfe zur Sprachentwicklung	Frank fängt an zu sprechen	<i>Zentrale Wahrnehmungsverarbeitungsstörung (v.a. im Bereich der Sprache, Retardierung im kognitiven, emotionalen und motorischen Bereich wegen Deletion des 5-Chromosoms</i>	<i>Neue Reize durch Ent- und Anspannung aufnehmen, verarbeiten und daraus Sprachentwicklung wecken</i>	SV-HPR
1994-029	1994	Ulrich-Wolf Jutta	HPR mit einem Mann mit Down-Syndrom	Schritte zum Aufbau einer Freundschaft mit dem Therapiepferd Raudur	<i>Down-Syndrom, Sprachverständnis zwar vorhanden, aber spricht nicht, relativ unselbständig, grosse Antriebsschwäche, feinmotorische Ungeschicktheit</i>	<i>Kontaktfähigkeit entwickeln und Antriebsschwäche überwinden, Eigeninitiative und -leistung fördern, Kontakt zu Pferd vertiefen</i>	SV-HPR

1994-030	1994	Von Rohr Elisabeth	Seppi und Glofaxi	Über die Freundschaft eines verhaltens- originellen Jungen zu einem Islandwallach	<i>Heilpädagogik, Hyperaktivität, Labilität</i>	<i>Kontinuität, Selbstvertrauen</i>	SV-HPR
1994-031	1994	Wild Ruth	Mehr Lebensqualität für Stefanie	Draumur erfüllt einen Mädchentraum	<i>Krankheit mit unbekanntem Ausgang, diverse körperliche Gebrechen, motorische Einschränkungen</i>	<i>Traum erfüllen und Reiten lernen, Lebensqualität erhöhen, Motorik fördern, Selbstvertrauen gewinnen</i>	SV-HPR
1994-032	1994	Wolff Kathrin	HPR mit gehörlosem Kind mit dem Schwerpunkt der emotionalen Kontaktaufnahme		<i>Gehörlosigkeit, zusätzliche familiäre Probleme (Mutter früh verstorben), emotionale Entwicklung unstabil, Probleme mit Kontaktaufnahme</i>	<i>Freundschaft und Vertrauen zum Pferd aufbauen, Selbstvertrauen und Selbständigkeit gewinnen, Ängste abbauen, Gefühle zulassen</i>	SV-HPR
1994-033	1994	Wussler Natalie	Keine Angst vor dem Grossen Maul	Ein entwicklungsverzögerter Junge wird mutiger	<i>förderungsintensiver, normalbegabter Junge mit unsicherem Wesen, Sehbehinderung, Defizite im kognitiven Bereich</i>	<i>neue Erfahrungen in Bezug auf sich und seinen Körper sammeln, organische Strukturen und Grenzen erfahren, Konzentration fördern</i>	SV-HPR
1994-034	1994	Zocher Birgit	HPR mit einem verhaltensauffälligen Jungen		<i>Entwicklungsrückstände auch im kognitiven Bereich, Aufmerksamkeits- und Konzentrationsprobleme, Unausgeglichenheit, Unruhe, Misstrauen</i>	<i>Förderung der Selbst- und Körperwahrnehmung und des Selbstbewusstseins</i>	SV-HPR
1994-035	1994	Zumwald Bea	Dem Pferd vertrauen, sich vertrauen, anderen vertrauen		<i>Wahrnehmungsstörungen und Teilleistungsschwäche, Unselbständigkeit und Ängste vor neuen Herausforderungen</i>	<i>Selbständigkeit und Selbstvertrauen stärken, Beziehungsfähigkeit entwickeln</i>	SV-HPR
1995-001	1995	Berchtel Karin	Eine Beziehung vertieft sich und ermöglicht die Entwicklung zum stolzen Reiter		<i>Wahrnehmungsstörungen im Bezug auf der taktil-kinästhetischen, der auditiven und der visuellen Ebene, Verspanntheit und Verkrampfung in Stresssituationen/unter Druck</i>	<i>Wahrnehmung auf allen Ebenen fördern, Selbständigkeit entwickeln</i>	SV-HPR
1995-002	1995	Böhm-Gruber Andrea	Neues Körpergefühl auf dem Pferd		<i>Sexueller Missbrauch, Suizidgefährdung, ablehnendes Körpergefühl, Misstrauen gegenüber den Mitmenschen</i>	<i>Ernstgenommen werden, Offenheit und Vertrauen erleben, Selbstakzeptanz allgemein und in Bezug auf den Körper erfahren</i>	SV-HPR
1995-003	1995	Egger Marietheres	Ein Kind mit Wahrnehmungsstörungen	Tamara sagt nur noch selten : nei danke	<i>Wahrnehmungsstörungen und damit verbundene Entwicklungsschwierigkeiten im motorischen, sprachlichen und vestibulären Bereich sowie in der Körperorientierung</i>	<i>Motorik, Sprache und Gedächtnis/Konzentration fördern</i>	SV-HPR
1995-004	1995	Endlicher Sandra	HPR mit einem hyperkinetischen Jungen	Liesel macht es nichts aus wenn ich neben ihr Hüpfе	<i>Hyperkinetik, Konzentrationsprobleme, Angespanntheit</i>	<i>Beziehungsfähigkeit (auch zum Pferd) fördern, Ausdauer, Konzentration und Kooperation entfalten</i>	SV-HPR
1995-005	1995	Engel Barbara	Wenn einer eine Reise tut	Angela auf dem Weg zu sich selbst	<i>Sozial-emotionale Probleme, wenig Selbstvertrauen</i>	<i>Zielstrebigkeit, Selbstvertrauen, Mut</i>	SV-HPR
1995-006	1995	Gasser Rade Cornelia	Lichtblicke		<i>Introversion, grosse Intelligenz, wenig Gefühlsfähigkeit, Innere Verkrampfungen, die sich im motorischen Bereich zeigen</i>	<i>Soziale Entwicklung fördern, Berührungsängste abbauen, Eigenwahrnehmung entwickeln über sinnliche Erfahrung</i>	SV-HPR
1995-007	1995	Gerstlauer Christine	HPR als Beitrag zur Unterstützung autonomer Verhaltensmuster bei einem geistig behinderten Kind		<i>Trisomie 21-Kind, Körperkoordination erschwert/unharmonisch, Ängstlichkeit gegenüber dem Pferd, geringes Durchhaltevermögen</i>	<i>grössere Autonomie erlangen, Selbstvertrauen und Eigeninitiative entwickeln, Ängste und Unsicherheiten abbauen</i>	SV-HPR
1995-008	1995	Hanne Anika	Eigene Wege gehen lernen - mit Hilfe des Pferdes		<i>Traumata und Misshandlungen als Kleinkind, Ängstlichkeit, Konzentrationsprobleme, realitätsfremd, Unsicherheit</i>	<i>Durchhaltevermögen, Ängste überwinden, Motorik entwickeln, Selbstwahrnehmung fördern</i>	SV-HPR
1995-009	1995	Haug Daniela	Das Beziehungsnetz Kind - Pferd Reitpädagogin	Mit dem Pferd eigene Schritte gehen	<i>Körperliche Behinderung: Tetraparese, Instabilität</i>	<i>Stabilität, Sich selbst spüren können</i>	SV-HPR

1995-010	1995	Heydrich Jenny	Zeig mir was ich kann	Wie ein Pferd hilft, die eigenen Fähigkeiten zu entdecken und für den Alltag zu stärken	<i>stark verzögerte psychische Entwicklung, schwach ausgebildetes Selbstwertgefühl und Selbstbewusstsein, Ängste vor Neuem und Unbekanntem</i>	<i>Ängste abbauen, Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen stärken, Grenzen überwinden</i>	SV-HPR
1995-011	1995	Kausler Manuela	Am liebsten möchte ich Chico als Kuscheltier zuhause haben	Sandra findet einen neuen Freund	<i>Minderwertigkeitsgefühle, grob- und feinmotorische Blockaden</i>	<i>Selbstvertrauen entwickeln, Grob- und Feinmotorik fördern</i>	SV-HPR
1995-012	1995	Osswald Sabine	Dave und die Ponys	Der Versuch einer Beziehungsvermittlung	<i>Misshandlungen, Unstabilität, Verhaltensauffälligkeiten</i>	<i>Kontinuität, Vertrauen zur Umwelt, Konzentration</i>	SV-HPR
1995-013	1995	Pflugfelder Helmut	Mit Schneewittchen im Land der Träume	HPR mit einem achtjährigen Jungen mit Verhaltens- und Erziehungsschwierigkeiten	<i>Konzentrationsprobleme, Arbeitsverweigerung, Emotionale Instabilität</i>	<i>Vertrauen zu sich und zur Umwelt fassen, Beziehungsfähigkeit entwickeln</i>	SV-HPR
1995-014	1995	Rekikoski Mirja	Die Therapiearbeit von Ville, Musti und Mirja		<i>Leichte Dysfunktionen, Konzentrationsprobleme, Sprachprobleme, Rechts-Linksverwechslung</i>	<i>Kommunikationsfähigkeit fördern, Sinne anregen und fördern, soziale Integration unterstützen</i>	SV-HPR
1995-015	1995	Ruh Martina	Mit dem Pferd in Bewegung kommen		<i>Antriebslosigkeit, Aggressivität, Unsicherheit</i>	<i>Bessere Selbstwahrnehmung und -akzeptanz</i>	SV-HPR
1995-016	1995	Ruthardt-Binder Diana	Ganzheitliche Sprachförderung mit Hilfe des Pferdes		<i>Wahrnehmungsbehinderung, die sich auf die Sprache auswirkt</i>	<i>Selbstbewusstheit, Eigeninitiative, Balance</i>	SV-HPR
1995-017	1995	Sprecher Claudia	Kleine Schritte in die reale welt durch HPR	Ich-förderung eines autistischen / wahrnehmungsbeeinträchtigten Jungen	<i>Autismus, Wahrnehmungsbeeinträchtigung</i>	<i>Ich-Förderung, Kontaktaufnahme</i>	SV-HPR
1995-018	1995	Thürer Irene	HPR mit einem ängstlichen POS-Kind		<i>Auseinandersetzung mit der Angst</i>	<i>Bessere Selbstwahrnehmung und -akzeptanz</i>	SV-HPR
1995-019	1995	Walz-Keblowsky Ina	HPR mit einem bewegungsauffälligen Jungen		<i>Schädel-Hirntrauma, Grob- und Feinmotorik-Defizite, Unsicherheit</i>	<i>Verbesserung von Koordination, Bewegungsfreude, Selbstbewusstsein</i>	SV-HPR
1995-020	1995	Weber Bea	Firle - Fitz macht en Huet ganz spitz	HPR - sinnvolle Freizeitgestaltung mit einer geistig Behinderten	<i>Down-Syndrom, Angst vor älteren stärkeren Kindern, die sich in aggressivem Verhalten zu Kleineren entlädt</i>	<i>Selbstbewusstsein fördern, Soziales Verhalten differenzieren</i>	SV-HPR
1995-021	1995	Wyss Lilo	Beziehungsaufbau		<i>diverse Behinderungen der Organe, Klumpfuss, Gleichgewichtsstörungen</i>	<i>Gleichgewichtssinn fördern, Selbständigkeit</i>	SV-HPR
1996-001	1996	Bättig Esther	Begegnung von Mensch und Pferd beim HPR		<i>Chronisches Müdigkeitssyndrom, auf der Suche nach neuen Wegen zum Reiten gekommen</i>	<i>Begegnung, im eigenen Erleben gemeinsames erleben, loslassen lernen, Freude erleben, neue Interessen wecken</i>	SV-HPR
1996-002	1996	Baumann Bärbel	sehen und hören, fühlen und begleiten, ist erfahren	HPR mit einem wahrnehmungsbehinderten Mädchen	<i>Sprachblockade, Wahrnehmungsstörung, motorische Entwicklungsverzögerung, beeinträchtigter Gleichgewichtssinn</i>	<i>Umgebung, Pferd und sich selber differenzierter wahrnehmen lernen, Geborgenheit erleben</i>	SV-HPR
1996-003	1996	Erismann Elke	Vom Stolpern und Schreiten	Uta im Geichgewicht	<i>Psychomotorische Retardierung mit sprachfreier Grundintelligenz, Störung der akustischen und optischen Wahrnehmung, Störung der Motorik und Koordination, Dyslalie</i>	<i>Fremd- und Eigenwahrnehmung entwickeln, Gleichgewicht finden, allgemeine Entwicklung fördern</i>	SV-HPR
1996-004	1996	Fischer Anglas Nicole	HPR mit dem schwerhörigen Philipp	wie aus Philipp ein echter philos hippos wurde	<i>Innere Schwerhörigkeit der Hochtöne, Defizite im taktil.kinästhetischen Bereich</i>	<i>Besseres Körper- und Selbstwertgefühl entwickeln, Konzentration und Gleichgewichtssinn fördern, Beziehungsfähigkeit vertiefen</i>	SV-HPR
1996-005	1996	Frey Mechtild	Möglichkeiten des HPR in der Arbeit mit einem wahrnehmungsauffälligen Kind im Vergleich zur Heilpädagogischen übungsbehandlung		<i>Normalbegabter Junge mit Wahrnehmungsstörungen, visumotorisches Defizit</i>	<i>Selbstbewusstsein stärken, taktile Abwehr überwinden, Bewegungsplanung, -koordination und -ablauf stärken</i>	SV-HPR

1996-006	1996	Haug Michaela	Kleine Schritte - grosses Ziel	Eine Borderline-Patientin im Umgang mit dem Pferd	<i>Borderline, Verhaltensauffälligkeit, Lernbehinderung</i>	<i>Beziehungs- und Kontaktfähigkeit weiterentwickeln, emotionale Stabilität aufbauen</i>	SV-HPR
1996-007	1996	Koch Jutta	Auf Moyschka warten ...	Mit HPR Geduld und Aktivität üben	<i>Geistige Behinderung vom Grad der Imbezillität, kombiniert mit einem cerebralen Anfallsleiden vom Grand-Mal-Typ, was sich auf das Verhalten ausgewirkt hat: fordernde Haltung, v.a. im sozialen Bereich</i>	<i>Motivation fördern, sich auch mal um andere zu kümmern (Pferd), Selbständigkeit fördern, Passivität überwinden</i>	SV-HPR
1996-008	1996	Kurath Katja	HPR mit einem geistig behinderten Kind	Ich hab dich lieb Malina	<i>Geistige Behinderung, Epilepsie, umfassende Beeinträchtigung (Motorik, Sprache etc.)</i>	<i>Beziehungsfähigkeit entwickeln, Respekt und Rücksicht trainieren</i>	SV-HPR
1996-009	1996	Lechner Ursula	Komm, Flicka	HPR bei Bewegungs- und Konzentrationsstörungen	<i>Minimale Cerebralparese-Kind, schwerhörig und kurzsichtig, Gangunsicherheit, gute Auffassungsgabe und freundliche, offene Art</i>	<i>tragfähige Beziehung zum Pferd als Vertrauensbasis, strukturierter Rahmen um Konzentration zu ermöglichen, Motorik verbessern</i>	SV-HPR
1996-010	1996	Leimbacher Esther	Fabienne trifft Apia		<i>Geburtsbehinderungen (Spina bifida, Hydrozephalus), körperliche Beeinträchtigungen, intellektuell normales Kind, aber ängstlich und zurückhaltend</i>	<i>Mut zum Leben und zu Herausforderungen entwickeln, Ängste überwinden, (Selbst)Vertrauen entwickeln</i>	SV-HPR
1996-011	1996	Lücke Barbara	Der Umgang mit dem Pferd hilft Wahrnehmungs- und Konzentrationsschwierigkeiten zu bewältigen	Matthias steigert in kleinen Schritten seine Körperwahrnehmung und Konzentrationsfähigkeit	<i>Morbus-Perthes-Legg Krankheit (Veränderung der Knochenstruktur), Motorik eingeschränkt, Verhaltensauffälligkeiten wie Unruhe, Konzentrationschwäche, enormer Bewegungsdrang</i>	<i>Wahrnehmung vertiefen, Körpergefühl finden, Konzentration und Bewegungsunruhe ausgleichen</i>	SV-HPR
1996-012	1996	Mangold Ruth	Wie Alexander den Zugang zum Pferd findet und den Roboter zu Hause lässt		<i>Down-Syndrom, allgemein gute Entwicklung und gutes Umfeld, aber phlegmatisches Temperament</i>	<i>Ganzheitliches Berührtwerden durch das Pferd (körperlich, emotional, geistig und sozial), aktivieren</i>	SV-HPR
1996-013	1996	Närdemann Andrea	Daniela & Alf	sich selbst eine Chance lassen	<i>Down-Syndrom, Sehbehinderung, relative Selbständigkeit, psychisch blockierte, aber gut entwickelte Sprache</i>	<i>Sicherheit erlangen, Rahmen für Vertrauen schaffen, Sprachvermögen erhöhen, Spass und Freude erleben</i>	SV-HPR
1996-014	1996	Sedlmeir Barbara	Carina und Rico und Goldie die ersten 10 HPR Stunden mit einem geistig behinderten Mädchen		<i>Bewegungsarmes, passives Mädchen mit psychomotorischen Entwicklungsstörungen, instabil, mit wenig Selbstvertrauen und Durchhaltewillen</i>	<i>Sicherheit erleben, Sprache und Motorik ganzheitlich fördern, sensomotorische Wahrnehmung erfahren</i>	SV-HPR
1996-015	1996	Sulser Ywonn	Pferde öffnen viele Türen		<i>Normalbegabtes Mädchen mit Entwicklungsrückständen und einer ungenügenden Bewegungskoordination, langsam, übergewichtig</i>	<i>Körpergefühl verbessern, Koordination und Motorik trainieren, Gleichgewicht finden, Gruppenerlebnis vertiefen, positive Erfahrungen sammeln</i>	SV-HPR
1996-016	1996	Zweidler Erika	Der Weg ist das Ziel	HPR mit einem verhaltensauffälligen Knaben	<i>Verhaltensauffälligkeiten durch motorische Probleme (Wutausbrüche, blockiert in der Gruppe zu agieren), Unsicherheit</i>	<i>Selbstsicherheit erlangen, Körperbewusstsein entwickeln, Umwelt bewusster wahrnehmen</i>	SV-HPR
1997-001	1997	Berthold Otto	Das grosse und das kleine Nein		<i>Epilepsie, geistige Behinderung, Verdacht auf sexuelle Ausbeutung</i>	<i>verbessertes Wahrnehmen unmittelbarer Bedürfnisse, Selbstvertrauen aufbauen</i>	SV-HPR
1997-002	1997	Eisenhart Dagmar	Das Grosse im Kleinen oder das Kleine im Grossen	HPR in einem Grossbetrieb mit einer integrativen Gruppe von vier Kindern	<i>Down-Syndrom, Wahrnehmungsbeeinträchtigungen</i>	<i>eigene und die Bedürfnisse des Pferdes wahrnehmen, Rücksichtnahme, sensorische Entwicklung</i>	SV-HPR
1997-003	1997	Haurenherm-Jüttermann Brigitte	Lichtblicke einer Krankheit	Therapeutisches Reiten mit einer MS Patientin mit Hippotherapeutischen Aspekten	<i>fortgeschrittene MS mit grosser Einschränkung (Rollstuhlnotwendigkeit)</i>	<i>Selbstvertrauen wieder erlangen, Kompetenzen erweitern, körperlichen Defiziten aufbauend begegnen</i>	SV-HPR

1997-004	1997	Heuft Manuela	HPR mit einem geistigbehinderten Mann	Auch Jan hat ein Recht auf Geborgenheit	Beziehungsfähigkeit beeinträchtigt, geistige Behinderung, Berührungsmanko	über die Arbeit mit dem Pferd Mankos kompensieren und Beziehungsfähigkeit fördern, neue Herausforderungen annehmen, Sicherheit und Wohlgefühl erleben	SV-HPR
1997-005	1997	Hüppi Kathrin	Schritt für Schritt		Down-Syndrom, Unsicherheit, Unselbständigkeit, Mühe Beziehungen aufzubauen	Verantwortung übernehmen, Kontakt pflegen	SV-HPR
1997-006	1997	Nowak Nndrea	HPR als Hilfe zur Integration in einer Schulklasse geistig behinderter Kinder		Wahrnehmungsstörungen in Bezug auf eigenen Körper und der Umwelt, Unruhe, Konzentrationsprobleme	Wahrnehmung fördern in Bezug auf das Pferd und den eigenen Körper, Ruhe erleben	SV-HPR
1997-007	1997	Rey Brigitte	HPR mit einem schwerbehinderten Mädchen		Schwere Behinderungen: Wasserkopf, Sehnervschwund, visuelle Perzeptionsstörung, Epilepsie, Cerebrale Parese, Sprachprobleme	Gleichgewichtssinn fördern, Entspannung auf dem Pferd, Eigenaktivität entwickeln und Angst abbauen	SV-HPR
1997-008	1997	Winnewisser Eveline	Rhamen, Rhythmus, Rituale	Junge mit Down-Syndrom	Down-Syndrom, taktile und visuelle Wahrnehmungsstörungen	Wahrnehmungsförderung, Sinne wecken	SV-HPR
1998-001	1998	Messmer-Fischlin Rita	Das Pferd als Vermittler und Therapeut	HPR mit zwei geistig behinderten Männern, die seit Jahren im selben Him wohnen	Geistige Behinderung, diverse Beeinträchtigungen	Selbständigkeit fördern, Sinne wecken, Beziehung zu anderen und zum Pferd entwickeln	SV-HPR
1998-002	1998	Müller Jacqueline	Eine Freundschaft der sensiblen Art		sozial instabiles Umfeld, Ängste, Verwahrlosungsgefahr, Schulbildungsfähigkeit mit geistiger Behinderung	mentales Training, Selbstsicherheit fördern, Ängste abbauen, allgemeinen Zustand verbessern und stabilisieren	SV-HPR
1998-003	1998	Schwendimann Susanna	Gemeinsam lehren und lernen wir	Martin findet seinen Weg zum Wesen Pferd	Koordination des Körpers beeinträchtigt, Senkfüsse, geistige Behinderung, Ängstlichkeit bei 'luftigen' Aktivitäten	Ängste abbauen, über Sinne den Kontakt zum Pferd erleben, Beziehung aufbauen, das Wesen Pferd verstehen lernen	SV-HPR
1999-007	1999	Borsari Flavia / Caprez Priska	Therapeutisches Reiten mit autistischen Menschen	Zwei Autisten zu Pferd	Autismus, Stereotypien, Epilepsie und andere Beeinträchtigungen	Selbständigkeit fördern, Isolation auflösen, Kontakt und Beziehung ermöglichen	ETH Zürich
2001-001	2001	Balle Yvonne	Tamara sieht die Pferde anders		Sehbehinderung	Sehbehinderung	SV-HPR
2001-002	2001	Bärtsch Christina	Nadja, ein Kind mit Down-Syndrom		Kommunikation	DownSyndrom	SV-HPR
2001-003	2001	Baumann Regula	Sensorische Integration im HPR		Sensomotorik	Sensomotorik	SV-HPR
2001-004	2001	Böhi Josef	Die Wirkung ins Gestaltung des Kommunikationsdreieckes im HPR		Kommunikationsdreieck Kommunikation		SV-HPR
2001-005	2001	Geissbühler Andrea	Therapeutische Sequenzen mit einem ADS-Kind		ADS	ADS	SV-HPR
2001-006	2001	Gerber Waibel Miriam	Marie wird mutig		Entwicklungsrückstand	Förderung ganzh. Entwickl.Förderung	SV-HPR
2001-007	2001	Hess Sonja	Wer arbeitet mit dem Pferd und Menschen mit psychischen Erkrankungen?		Psychiatrie Psychiatrie		SV-HPR
2001-008	2001	Lötscher Trudi	???	Kontaktaufnahme und Anbahnung	Anbahnung Kontakt	Kontakt	SV-HPR
2001-009	2001	Seiler Brühwiler Theres	Angst in der Reitpädagogischen Arbeit	Am Beispiel von Menschen mit psychischen Störungen	Angst	Angst	SV-HPR
2003-001	2003	Anliker Susanne	Vom Hobby hinterm Haus zum HPR-Betrieb		Bau und Finanzierung HPR +Landwirtschaft PLanung+Ausführung		SV-HPR
2003-002	2003	Bleuer Schmied Marianne	Aufbau eines HPH - Betriebes mit integrativem Charakter		Stallbau+Finanzierung	Grossfamilie+LW	SV-HPR

2003-003	2003	Bohicchio Monika	Mit dem HPR eine neue Welt entdecken	Meine Arbeit mit einem Kind mit autistischen Zügen	<i>Autismus,Entwicklung</i>	<i>Autismus</i>	SV-HPR
2003-004	2003	Demmerle Maya	Sehnsucht, Pferde, Rössli-Trash: Traumpferde & Heldenrösser		<i>Heldin Pferdebuch</i>	<i>PferdeBuchHeldin</i>	SV-HPR
2003-005	2003	Fürst Annegret	Knacknuss Heidi - Der lange Weg bis zur Berührung des Pferdekopfes		<i>Angst+DownSynrdom</i>	<i>DownSyndrom+HPR Zufälle als Hilfe</i>	SV-HPR
2003-006	2003	Gugel Mirjam	Epilepsien im HPR		<i>Epilepsie Ursachen</i>	<i>HPR und Epilepsie</i>	SV-HPR
2003-007	2003	Gujer Nicole	Entwicklung durch Bewegung		CP	CP	SV-HPR
2003-008	2003	Herren Irene	Führen und geführt werden	Keine Klasse geht ins Reitlager	<i>Führen,Vertrauen</i>	<i>Führen,Geführt wer Klassenlager</i>	SV-HPR
2003-009	2003	Hofer Hansruedi	"Ritter" Leopold und die Stärkung seines Ichs	Durch Bewegung, Koordination und Erlebnisse	<i>HPR+ Selbstvertrauen</i>	<i>Ritter, Ich, Selbst</i>	SV-HPR
2003-010	2003	Jensen Bente	Motivation, Ein Praxisbeispiel	Ausch Umwege sind Wege	<i>Motivation Umwege</i>	<i>Motivation</i>	SV-HPR
2003-011	2003	Kölliker Heidi	HPR und Trauma		<i>Psycho.Trauma</i>	<i>Trauma Verhalten</i>	SV-HPR
2003-012	2003	Lieberherr Ursula	HPR in der Institution Johanneum	Was braucht es und wie muss es organisiert sein um professionell HPR anzubieten	<i>Pferde im Besitz des Heimleiters</i>	<i>HPR in Institution</i>	SV-HPR
2003-013	2003	Mächler Natascha	Förderung der Raum-Zeit-Wahrnehmung durch HPR		<i>Raum Zeit Wahrnehmg</i>	<i>Raum Zeit</i>	SV-HPR
2003-014	2003	Neuenschwander Sibylle	Mit den Händen sehen im HPR		<i>Mehrfachbehinderung</i>	<i>Sehbehinderung</i>	SV-HPR
2003-015	2003	Nischelwitzer Angelica	Förderplanung im HPR		<i>Förderplanung</i>	<i>Förderplanung Zusammenarbeit</i>	SV-HPR
2003-016	2003	Peter Susanne	Mit Carla über die erste Hürde	Sozial unsichere Kinder mit HPR stärken	<i>Sozialstärkung</i>	<i>Soziales</i>	SV-HPR
2003-017	2003	Reichmuth Marty Claudia	Mut zum Ich	Das Pferd als Stütze in der Persönlickeitsentwicklung	<i>Selbsvertrauen</i>	<i>Mut,Selbstwert</i>	SV-HPR
2003-018	2003	Riem Chantal	HPR im kantonalen Schulheim Landorf - Köniz am Beispiel von Sophie		<i>Verhaltensauffällige</i>	<i>Heim+HPR</i>	SV-HPR
2003-019	2003	Schlatter Esther	Sicherheit in der HPR Lektion		<i>Sicherheit,Unfälle</i>	<i>Unfallverhütung</i>	SV-HPR
2003-020	2003	Schwarzenbach Dolly	Selmas Weg	mitgehen - führen - begleiten	<i>Begleiten Stützen Unterstützung Ganzheitl. Hilfe Mai 03</i>		SV-HPR
2003-021	2003	Stenberg Christina	Erstaunliche Entwicklung aus apathischer Isolation hin zur Realität	Wie ein verhaltensauffälliges Kind zu sich findet und schulische Leistungen steigert	<i>Verhalten+Schule</i>	<i>Schulleistung+HPR</i>	SV-HPR
2003-022	2003	Tanner Marion	Was ist Kinderreiten? Wo beginnt HPR?			<i>Kinderreiten/HPR</i>	SV-HPR
2003-023	2003	Tobler Susanna	Anna vertraut Fancy	ein Mädchen mit vielen Ängsten	<i>Angstbewältigung</i>	<i>Aengste</i>	SV-HPR
2003-024	2003	Tschirky Katrin	Special Olympics oder ein Traum wird wahr	Trainingsaufbau für die Reiterwettkämpfe unter heilpädagogischer Aspekte		<i>HPR+Special Olympics Hpr und Wettkampf Mai 03</i>	SV-HPR
2003-025	2003	Villiger Margrit	Chaos und Ordnung und wie wichtig das eigene Aktivsein ist		ADS	<i>ADS Chaos</i>	SV-HPR

2003-026	2003	Willi Doris	Sabine macht eine Reitvorführung		<i>Entwicklungsrückstand</i>	<i>Emotionale Entw.</i>	SV-HPR
2003-027	2003	Willi-Zanoni Brigitte	Vom Weg in die Selbständigkeit		<i>GB,gehörlos, hemipleg</i>	<i>Gleichgewicht</i>	SV-HPR
2003-028	2003	Zürcher Irene	Titus, ein selbstbewusstes Pony stärkt Rosa's ich	HPR mit einer 13 jährigen Jugendlichen mit Selbstwertproblemen	<i>Selbstwertgefühl</i>	<i>Selbstwert</i>	SV-HPR
2006-001	2006	Altermatt-Käser Loti	Mut - einen neuen Weg zu gehen	Selbstvertrauen / Selbstbewusstsein stärken durch die Vorbereitung auf die Special Olympics	<i>Prader-Willi Syndrom</i>		SV-HPR
2006-002	2006	Bober Christine	René ich habe auch etwas zu sagen	Ein geistig behinderter Mann nimmt Einfluss auf seine Umwelt	<i>Geistige Behinderung, Motivation, Selbstwertgefühl,</i>		SV-HPR
2006-003	2006	Camenzind Andrea	Ein Pferd hilft einem Kind zu innerer und äusserer Stärke und Stabilität	Marco reitet nach Hause	<i>Bewegungsapparat, Hypermobilität, Selbstwertgefühl</i>		SV-HPR
2006-004	2006	Fund Martin	Selbstkonzepte verändern sich	So bin ich: Einmalig, wertvoll und nicht perfekt	<i>Selbstkonzept, Grundbedürfnisse,</i>		SV-HPR
2006-005	2006	Gilomen Monika	Die Beziehung des Pferdes im HPR während einer Krise	Patrick erfährt in der durch ADS bedingten Depression vom Pferd Sicherheit, Geborgenheit und Nähe	<i>Beziehungsentwicklung, ADS, Selbstwertgefühl,</i>		SV-HPR
2006-006	2006	Greif-Voit Doris	Das Pferd - ein Schlüssel zum verborgenen Garten	Einsatzmöglichkeit des Pferdes in der logopädischen Therapie	<i>Logopädie, Mutismus,</i>		SV-HPR
2006-007	2006	Kaderli-Ruch Monika	Lisa möchte selbständig reiten		<i>Chromosom 22q11 Deletion Syndrom, Selbstwertgefühl,</i>		SV-HPR
2006-008	2006	Kisling Ursula	Wer sagt denn, dass ich letzter bin?	Unterstützung des intakten Selbstwertes und der Psychomotorik durch HPR	<i>Selbstwertgefühl, Psychomotorik</i>		SV-HPR
2006-009	2006	Knupp Suppiger Denise	Lernen mit Down Syndrom	Worte finden Bedeutung	<i>Down Syndrom, Lernen</i>		SV-HPR
2006-010	2006	Müller Christine	SI im HPR mit einem erwachsenen Klienten		<i>Sensorische Intergration</i>		SV-HPR
2006-011	2006	Müller-Märki Ursula	Lauter Jubel in Renates stiller Welt	Eine geistig und hörbehinderte Frau geht mutig an ihre Grenzen und lernt selbstbewusst zu handeln	<i>Hörsinn, Gehörlos, Hörbehindert, Kommunikation, Maslow, Selbstwertgefühl,</i>		SV-HPR
2006-012	2006	Perrota Irene	Wenn ihr hören könntet was ich fühle	Reiten mit Roger, 17 jährig, gehörlos und lernbehindert	<i>Nonverbale Kommunikation, Gleichgewicht, Grundbedürfnisse</i>		SV-HPR
2006-013	2006	Scherwey Kerstin	HPR mit Sven auf der Little Horse Ranch	Sven kann seinen Körper wahrnehmen und sich im Raum bewegen	<i>Geistige Behinderung, diverse Beeinträchtigungen. Orientierung</i>		SV-HPR
2006-014	2006	Wegmüller Nicole	Reiten macht mich stark	HPR mit einem Mädchen mit dem Prader-Willi Syndrom	<i>Prader-Willi Syndrom</i>		SV-HPR
2006-015	2006	Zaugg Manuela	Das macht mir Angst	N. lernt trotz Muskelschwund und Ängstlichkeit ihr Bewegungspotenzial auszuschöpfen	<i>Kongenitale myotone Dystrophie Curschmann-Steinert, Selbstwertgefühl</i>		SV-HPR
2010-001	2010	Burgdorfer Jeannine	HPR und Träume	Das erste Gymkhana	Begleitung der Klientin bei ihren Vorbereitungen zum ersten Gymkhana		SV-HPR

2010-002	2010	Caveng Theresia	Kinderbücher und Bildsymbolik als Unterstützung im HPR	„Indianer fallender Schnee“ begleitet Lukas im HPR	mit Hilfe der Geschichte Selbstvertrauen und Kommunikation fördern. schnell wie der Wind werden (galoppieren)	SV-HPR
2010-003	2010	Gautschi Iris	Das Pferd trägt, nicht die Droge	HPR unterstützt einen Menschen mit Suchterkrankung in der Alltagsbewältigung	Förderung der Grob- und Feinmotorik. Stärkung der Person und der Sozialkompetenz	SV-HPR
2010-004	2010	Kalberer Ann	HPR mit einem Frühchen	Fabienne auf dem Weg zum Selbstvertrauen	Förderung der Sozialkompetenz, Stärkung von Selbstvertrauen und Durchsetzungsvermögen, Schwerpunkt in der Pferdevorbereitung	SV-HPR
2010-005	2010	Lehner Kathrin	HPR als Oase	Im Therapieprozess einer Klientin mit Borderline-Persönlichkeitsstörung	lernen, sich gegen Stärkere durchzusetzen. Umgang mit Nähe und Distanz. Grenzen etablieren	SV-HPR
2010-006	2010	Maurer Sandra	HPR mit Menschen mit Autismus	die Welt der Sinne mit Hilfe des Pferdes entdecken	durch das Pferd neue Sinneswelten entdecken und damit neue Lebenserfahrungen machen. positive Gemeinsamkeit erlebbar machen	SV-HPR
2010-007	2010	Rühli Susanne	Dominik – Das Opfer einer Gewalttat	Wie Dominik, ein hirnerkrankter, junger Mann die Selbstständigkeit rund ums und auf dem Pferd erlernt	selbständiges Richten, alleine reiten	SV-HPR
2010-008	2010	Saameli Marianne	Bilder weisen den Weg	Zeichnungen ergänzen und erklären den Prozess von zwanzig Lektionen HPR bei einem 7-jährigen Mädchen	Zeichnungen als Rückmeldung, Ausdruck von Schwerpunkten, Auseinandersetzung mit der Stunde und dem Pferd	SV-HPR
2010-009	2010	Schädler Silvia	HPR mit einem geistig behinderten Jungen	Eine praktische Umsetzung im HPR mit den Psychomotorischen Übungsbehandlungen nach Kiphard und den Gefühlen von Sandro	Sich und seinen Körper besser spüren durch Übungen aus dem psychomotorischen Bereich und dadurch die eigenen Emotionen kontrollieren können	SV-HPR
2010-010	2010	Walser Yvonne	Innere Kräfte entwickeln mit dem Pferd	Das Beispiel eines ADHS betroffenen Jugendlichen nach der Methode Bodenarbeit und Freiheitsdressur	Selbstwertgefühl, Selbstvertrauen aufbauen mit Hilfe von Bodenarbeit und gezielter Selbstreflektion	SV-HPR
2010-011	2010	Weissinger Melanie	Bewegungserfahrungen	Das Pferd als Helfer auf den Spuren zu einem besseren Körpergefühl	Körperwahrnehmung, Körpereinsatz, Selbsteinschätzung in der Bewegung. Steigerung des Selbstwertgefühls	SV-HPR
2014-001	2014	Blaser-Holzscheiter Nicole	Das Pferd macht stark!	Mit dem Pferd zu einem gesunden Selbstwertgefühl	Selbstvertrauen: Voraussetzungen, Aufbau, Wichtigkeit	PT-CH
2014-002	2014	Bühler Nina	Ressourcen vor! Noch ein Tor!	Ressourcenorientiertes Arbeiten im Setting der Pferdegestützten Therapie	Aspekte des ressourcenorientierten Arbeitens. Mit Hilfe der ressourcen Förderziele erarbeiten	PT-CH
2014-003	2014	Bürki Angela	Fröhlich, stark und ganz sie selbst!	Leonie, ein 7-jähriges Mädchen, das sottert, entdeckt seine innere Langsamkeit durch PT	Selbstwertgefühl, Gefühle zulassen und ausdrücken können, stolz sein auf eigenes Tun	PT-CH
2014-004	2014	Conradt Anja	Pferde lügen nie	Beeinflussung des Pferdes auf die sozialen Kompetenzen einer Frau mit Borderline und posttraumatischer Belastungsstörung	soziale Kompetenzen, lesen von Körpersprache, Borderline	PT-CH

2014-005	2014	Dällenbach Wanda	Psychomotorische Aspekte in der pferdegestützten Therapie		Die zwei zentralen Aspekte aus der Psychomotorik, die motorische Beobachtung und Förderung, sowie das Selbstkonzept des Kindes auf die Arbeit in der pferdegestützten Therapie übertragen		PT-CH
2014-006	2014	Felber Verena	Corinne und Chiquita	Realistische Körperwahrnehmung mental und physisch (ICF) fördern durch die aktiv gelebte Beziehung zum Pferd	Mit Hilfe von ICF Bestandaufnahme und Förderziele erarbeiten. realistische Körperwahrnehmung, Beziehungsaufbau zum Pferd		PT-CH
2014-007	2014	Fritsche Daniela	Mit dem Pferd zu Kraft, Mut und innerer Ruhe	Die positive Wirkung der PT anhand des Beispiels einer Jugendlichen mit chronischer Erkrankung	PT bei chronischer Erkrankung		PT-CH
2014-008	2014	Fuchs Nadine	Förderung der Selbstwirksamkeitserwartung in der Pferdegestützten Therapie		Körperwahrnehmung auf dem Pferd und vom Boden aus - eigene Gefühle finden, zulassen, wahrnehmen		PT-CH
2014-009	2014	Hodel Klee Brigitte	Betrachtung über die menschlichen Sinne		versch. Sichtweisen - Verständnis des Begriffs anthroposophischer Ansicht von Behinderung - 12 Sinne		PT-CH
2014-010	2014	Maalouli Miranda	Den Schatz des Selbstvertrauens wiederfinden	Wie Selbstvertrauen, Körperwahrnehmung und Gleichgewicht zusammenhängen und wie das Selbstvertrauen durch PT beeinflusst und gestärkt werden kann	Selbstwirksamkeit - Gleichgewicht - Körperwahrnehmung		PT-CH
2014-011	2014	Moser Saskia	Gebärden für die Unterstützte Kommunikation in der Reittherapie		Kommunikation mittels Gebärden in einer sinnhaften Anwendung - Sprachförderung		PT-CH
2014-012	2014	Puksic Zorina	Anna reitet sich frei – ihr Weg zum selbständigen Reiten		Hilfsmittel und Strukturen zur Selbsttätigkeit - Stärkung des Selbstbewusstseins - ADHS		PT-CH
2014-013	2014	Schopfer Doris	Pferdegestützte Therapie und ADHS	Wo liegt das Gleichgewicht zwischen Unterstützen und Fordern	Durch klare Strukturen in allen Handlungsfeldern und herausfordernde Inhalte fördern und unterstützen- ADHS		PT-CH
2014-014	2014	Staub Marion	Tanzen können auch die Steine	Felix lernt mit Queenies Hilfe seine Gefühlswelt besser kennen	eigene Gefühlswelt besser kennen lernen - Sozialverhalten		PT-CH
2014-015	2014	von Wyl Nadine	Reiten mit Plan	Dyspraxie und geeignete Hilfen zum selbständigen, strukturierten Handeln in der PT	Dyspraxie und Strukturhilfen - Körperwahrnehmung und Koordination - intrinsische Motivation		PT-CH
2014-016	2014	Wegmüller Gabriela	Gib mir Raum zu werden, was ich bin, sein möchte und sein kann	PT mit einem Downsyndrom-Mädchen	Aufbau von weitgehend selbständigem Handeln in der PT		PT-CH
2014-017	2014	Zemp Caroline	Lernen, über die Sinneswahrnehmung stark werden mit dem Pferd		Aufbau von Körperbewusstsein, Selbstvertrauen und eigener Identität		PT-CH